

Учебный план МБОУ «Хохловская средняя школа» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью, [приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)»](#), [приказа от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)»](#) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) годовой и недельный учебный план МБОУ «Хохловская средняя школа» представлен в 1 варианте — I-IV классы (4 года).

Выбор варианта сроков обучения определен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов включает **6 образовательных областей**, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

1.Язык и речевая практика

Включает учебные предметы: русский язык; чтение; речевая практика. Учебный предмет «Русский язык» представлен в 1 - 4 классах в объеме 3 часов в неделю. Предмет «Чтение» в 1 классе представлен в объеме 3 часов в неделю, во 2 - 4 классах – 4 часа в неделю. Предмет «Речевая практика» представлен в 1 - 4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. Математика

Включает одноименный учебный предмет – математика. Предмет представлен в 1 классе в объеме 3 часов в неделю, во 2-4 классах – 4 часа в неделю.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Естествознание

Включает учебный предмет – мир природы и человека. Учебный предмет «Мир природы и человека» в 1 классе представлен в объеме 2 часов в неделю, во 2-4 классах – по 1 часу.

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.
- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

4. Искусство

Включает учебные предметы: музыка, рисование. Учебный предмет «Музыка» в 1 классе представлен в объеме 2 часов в неделю, во 2-4 классах – по 1 часу. Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» в 1-4 классах представлен в объеме 1 часа в неделю.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества;
- освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в

практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Физическая культура

Включает одноименный учебный предмет - физическая культура. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» в 1- 4 классах представлен в объеме 3 часов в неделю.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- развитие основных физических качеств;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

6. Технология

Включает учебный предмет – ручной труд. Учебный предмет «Ручной труд» в 1 классе представлен в объеме 2 часов в неделю, во 2-4 классах – по 1 часу.

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (протокол заседания методического совета № 5 от 28.06.2024 г.)

введение учебных курсов:

- 1) «Основы национальной культуры» для обучающихся 2 – 4 классов, направленный на решение задач формирования общей культуры разносторонне развитой личности, через нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое развитие, а так же формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- 2) «Основы чистописания» для формирования правильных и устойчивых орфографических, грамматических и синтаксических навыков письма, учитывая интеллектуальные и психологические особенности обучающихся.

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение математики, учебного предмета обязательной части;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов и ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов** в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ «Хохловская средняя школа», исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области является:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни;
- коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, развитие общей и речевой моторики.

Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие отметки ежедневно заносятся в журнал. Виды и формы текущего контроля:

1. Устные:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме;
- декламация стихов и т. п.

2. Письменные:

- письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ;
- написание диктанта, изложения, сочинения;
- выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов.

Обучающимся отметки выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом четвертных отметок.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждой четверти.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные отметки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

**Учебный план
общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
1 вариант:**

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		Учебные предметы	I	II	III	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Основы национальной культуры		-	1	1	1	3
Основы чистописания		-	1	1	1	3
Математика		-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)						
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	16

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).