

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хохловская средняя школа»
Саргатского муниципального района Омской области

Рассмотрено Педагогическим советом школы « <u>26</u> » <u>09</u> 2023 г	Согласовано Зам.директора школы по УВР <u>Гайд М.В.</u> Гайд М.В. « <u>26</u> » <u>09</u> 2023 г	Утверждаю Директор школы <u>Щукин А.А.</u> Щукин А.А. « <u>26</u> » <u>09</u> 2023 г
--	--	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
класс 1
(социальное направление)
на **2023 – 2024** учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Это программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умения командного взаимодействия.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитию самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- 1) Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- 2) Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- 3) Формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- 4) Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- 5) Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- 6) Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- 7) Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;

- 8) Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане: 1 класс – 33 часа (1 раз в неделю), 2-4 классы – 34 часа (1 раз в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности

Логика построения программы основана на прохождении треков.

Во всей программе представлено 7 треков (модулей – законченными по содержанию образовательным фрагментам), в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизни деятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к Новому году на празднике/участвуют в Новогоднем классном школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела из различных профессий (на уровне региона и страны); посещения

мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по посадке деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок–Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека. «Орлёнок-

Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок–Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст поддержку общего настроения добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизни деятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок–Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволяющие снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок–Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по посадке деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок–Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению

к себя лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок –

Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства слушателями с мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаёт поддержку общему настроению добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизни деятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная и динамическим кризисом учебной нагрузки.

Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций по посадке деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я имё деловажны для Родины».

Предполагаемые результаты курса

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки

наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);

первоначально навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;

проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данной внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработку своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт поведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Подготовительный этап к участию в Программе (4ч)					
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	Вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности.	https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tehnologicheskie-karty-igrovyykh-zanyatiy/	игровое занятие; игра на командообразование
2	«Мы будем друзьями в классе»	1	Включение детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.	https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tehnologicheskie-karty-igrovyykh-zanyatiy/	игровое занятие; игра на командообразование
3	«Волшебные слова дружбы». «Правила настоящих друзей»	1	Совместная деятельность в команде; чередования творческих поручений.	https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tehnologicheskie-karty-igrovyykh-zanyatiy/	игровое занятие; игра на командообразование
4	Вводный орлятский урок	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/	игровое занятие; игра на командообразование
«Орлёнок – Эрудит» (4ч)					
5	«Кто такой эрудит?» «Эрудит – это...»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Проблемно-ценностное общение.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-1-klass/	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флеш моб; диалог с детьми; работа в парах; высказывание

					детьми своей точкой зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки
6	«Всезнайка»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-1-klass/	повторение материала
7	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-1-klass/	посещение библиотеки; работа с книгой
8	«Подведём итоги»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-1-klass/	работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем
«Орлёнок–Доброволец»(4ч)					
9	«От слова – к делу». «Спешить на помощь безвозмездно»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-1-klass/	прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб; участие в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»

10	«Совместноеродительское собрание“Нашазабота!”»	1	Познавательная,проблемно-ценностноеобщение. Взаимодействие – групповое, фронтальное,индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-1-klass/	обсуждениевопросов;мероприятия насплочение только для детей, ноидляродителей
11	«Доброволец – это доброе сердце»	1	Познавательная,проблемно-ценностноеобщение. Взаимодействие–групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-1-klass/	встреча сволонтером;интервью-беседа
12	«Подведёмитоги»	1	Познавательная,проблемно-ценностноеобщение. Взаимодействие – групповое, фронтальное,индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-1-klass/	просмотр фото/видео;обсуждение ходатрека; участие в игре;участиевфлешмобе
«Орлёнок–Мастер»(4ч)					
13	«Мастер – это...»	1	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество,проблемно-ценностноеобщение. Взаимодействие – групповое, фронтальное,индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-1-klass/	прослушивание стихотворения; просмотрмультфильма;обсуждениевопросов;изготовлениеоригами;танцевальныйфлешмоб
14	«МастерскаяДеда Мороза...»	1	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество,проблемно-	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-1-klass/	отгадывание загадок; делениенагруппы;танцевальный флешмоб

			ценностное общение.Взаимодействие– групповое, фронтальное,индивидуальное.		
15	«Классмастеров»	1	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное,индивидуальное	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-1-klass/	реализация идей поукрашению класса/классной ёлки;знакомствос историей новогоднихигрушек
16	«Класснаяёлка». «Новогоднеенастроение»	1	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное,индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-1-klass/	украшениеклассной ёлки;знакомствос историей Новогогода; просмотрф ото/видео - анализрезул ьтатов; составление опорнойсхемы
«Орлёнок–Спортсмен»(4ч)					
17	«Утро мы начнём зарядки»	1	Познавательная, игровая,проблемно-ценностноеобщение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое,фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-1-klass-/	танцевальная зарядка; введениеобраза ЗОЖика; работавпарах
18	«Стозатейдлявсехдрузей»	1	Познавательная, игровая,проблемно-ценностное	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-1-klass-/	весёлаяфизкультм инутка;

			общение.Взаимодействи е –групповое, фронтальное,индивидуальное.		обсуждение вопроса;участиев подвижныхиграх; встреча с ЗОЖиком;танцевальнаязарядка
19	«Весёлыестарты». «Самые спортивныеребятамошейшколы»	1	Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействи е– групповое, фронтальное,индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-1-klass-/	участиеввесёлыхтартах; проба спортивныхролей детьми;прослушиваниерасказаспортсменашколы ;интервью; беседасо спортсменами
20	«Азбуказдоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное,индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-1-klass-/	просмотр фото/видео;анализ/дополнение правилподвижныхигр
«Орлёнок–Хранитель исторической памяти» (4ч)					
21	«Орлёнок – Хранительисторическойпамяти»	1	Познавательная, игровая,проблемно-ценностноеобщение. Взаимодействие – индивидуальное,групповое, фронтальное.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-1-klass-/	обсуждениев опросов;про смотпрезен тации,старых фотографий;работавпаре; просмотр видео окультурных и

					исторических ценностях региона /страны; историческое фотографирование; работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии; просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине
22	«История школы – моя история»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-1-klass/	пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровую приём
23	«Поход в музей»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-1-klass/	экскурсия
24	«Историческое чаепитие»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое,	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-1-klass/	чаепитие; встреча с приглашёнными гостями

			фронтальное.		
«Орлёнок–Эколог»(4ч)					
25	«ЭКОЛОГИЯ»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-1-klass/	словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-1-klass/	коллективное обсуждение; участие в игровом упражнении; дополнения рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой
27	«В гости к природе». «Мы друзья природе»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-1-klass/	экскурсия; участие в игре; работа в группах
28	«Орлята– экологи»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие–	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-1-klass/	просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка

			групповое, фронтальное, индивидуальное.		эколога»; просмотр мультфильмов
«Орлёнок – Лидер»(4ч)					
29	«Орлёнок–Лидер». «Лидер– это...»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностноеобщение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-1-klass-/	участие в игре;заполнениечек-листа
30	«Яхочубыть лидером!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностноеобщение. Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-1-klass-/	участие в игре;прослушиваниепесни/просмотрмультфильма;обсуждениерезультатов;танец; проведениеигры;проведениесоциометрии
31	«Скомандойдействую!» «Как становятсялидерами?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностноеобщение. Взаимодействие –групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-1-klass-/	игранакомандообразованиепостанциям «Команда»; встречапресс-конференция
32	«Мыдружныйкласс»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностноеобщение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-1-klass-/	поход; подвижныеигры;выпускгазеты
Подведениеитогов(1ч)					
33	Подведениеитогов участиявПрограммевтекущем учебномгоду	1		https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igratayna-za-7-yu-pechatyami-/	

Тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
Старт Программы (1ч)					
1	Вводный орлятский урок	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/	
«Орлёнок – Лидер» (4ч)					
2	«Лидер – это...». «Я могу быть лидером». «Как стать лидером?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/	игра-испытание; динамически паузы; беседа; практикум «Пробую себя в роли лидера»
3	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/	работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами; динамически паузы; верёвочный курс «Лидер»
4	«КЛАССный выходной». «Встречаем, кто умеет вести за собой»	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/	квест; встреча с интересными людьми; динамически паузы

5	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/	подведение итогов
«Орлёнок–Эрудит»(4ч)					
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/	беседа; интеллектуальная игра; динамические паузы; командная игра
7	«Развиваемся, играя!» «Вообрази УМ». «Могут быть изобретателем»	1	Познавательная, игровая, проектная. Взаимодействие: групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/	интеллектуальная игра; динамические паузы; интервью; дорисовка геометрических фигур; беседа, дискуссия; проектирование
8	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Познавательная. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/	беседа; интеллектуальная игра; динамические паузы
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «Настартеновых открытий»	1	Познавательная, игровая.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/	встреча с интересными людьми; динамические паузы; подведение итогов
«Орлёнок–Мастер»(4ч)					

10	«Мастер–это...». «Мастерами славитсяРоссия».	1	Познавательная, досугово- развлекательная, игровая, художественное твор чество, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/	блиц- высказывания; создание колле ктивно- творческой работы «Наши младшие друзья»; чтение и инсценировка стихо творений; динамичес кие паузы; создание идеи своего дела; тренинг «Мы мастера »
11	«От идеи – к делу!» «Город мастеров». «Вг ости к мастерам»	1	Познавательная, социально твор чество. Взаимодействие- групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/	КТД; игра по станциям «Город мастеров»; экскурсия/ мастер- класс
12	КТД «Классный театр»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/	мини-спектакль
13	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Познавательная, проблем но- ценностное общение. Взаи модействие – парное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/	встреча синтересным илюдьми; динамически паузы
Подведение промежуточных итогов (1ч)					
14	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог»,	1	Познавательная, игровая.	https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/	подведение итогов

	«Орлёнок–Эрудит», «Орлёнок –Мастер»		Взаимодействие–парное, групповое.		
«Орлёнок–Доброволец»(4ч)					
18	«Отслова–к делу». «Спешить на помощьбезвозмездно !»	1	Познавательная,проблем но- ценностноеобщение.Взаи модействие –групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/	просмотрмул ьтфильма «Рукапомощи»; динамическиепаузы;р ешениекейса «Какпоступитьв данной ситуации ичтопопроситьв награду»
19	КТД«Создайхорошеенаст роение».«Сзаботойостарш их»	1	Познавательная, художественная, проблемно- ценностноеобщение.Взаимо действие –парное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/	КТД «Создайлюдямх орошеенастроен ие»; динамические паузы;беседа
20	КТД«Коробка храбрости»,«Братьянаши меньшие»	1	Познавательная,проблем но- ценностноеобщение.Взаи модействие –групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/	коллективно- творческое дело;беседа; динамическиепаузы
21	«Добровольцем будьвсегда».«Портр ет добровольца»	1	Познавательная,проб лемно-ценностное общение.Взаимодейс твие– групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/	встреча синтересным илюдьми; динамическиепаузы; беседа
«Орлёнок–Спортсмен»(4ч)					
22	«Утроначинайсзарядки– будешь ты всегда впорядке!» «Должен бытьрежимудня»	1	Познавательная, игровая,проблемно- ценностноеобщение,физ культурно-спортивная. Взаимодействие– парное,групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/	созданиевизуально гоображачеловека,в едущегоздоровый образжизни; танцевальная

					зарядка; работасчек- листом;беседа; игра«Победанад ВеликимНехочух ой»»;динамически е паузы.
23	«О спорт, ты – мир!» «Стозатейдлявсехдрузей»	1	Познавательная, игровая,проблемно- ценностноеобщение.Взаи модействие –парное,групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/	работа вгруппах;дин амическиепау зы; работасчек- листом;играсэлемен тами ТРИЗ; работасчек-листом
24	«Готовимся к спортивнымсоревнованиям». Спортивнаяигра «У рекордов нашиимена»	1	Познавательная, игровая,проблемно- ценностноеобщение. Взаимодействие– парное,групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/	КТД «Плакатболе льщика»; игра-обсуждение «Копилка болельщика»; работасчек- листом;спортивные соревнования
25	«Быстрее! Выше!Сильнее!»« Азбуказдоровья»	1	Познавательная,проблем но- ценностноеобщение.Взаи модействие –парное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/	встреча синтересным илюдьми;дин амическиепау зы; работасчек- листом;подведениеи ТОВОВ
«Орленок–Эколог»(4ч)					
26	«ЭКОЛОГИЯ»,«Каким	1	Познавательная,	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-	сборрюкзака

	должен быть настоящий эколог?»		игровая, проблемно-ценностноеобщение. Взаимодействие – парное, групповое.	metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-2-klass-/	эколога;игро выеупражнения; динамическиепаузы;игра «Экологическая ромашка»;просмотрэкологического мультфильма
27	«Мойследнапланете». «Что должен знать иуметьэколог?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие –парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-2-klass-/	дидактическая играиз «Орлёнка»: чтовмусорномведре? просмотрэкологического мультфильма;динамические паузы;экскурсия/игра
28	«Восхищаемся красивыммиром».«Экологиянапрактике»	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие –парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-2-klass-/	созданиекартины «Красота моегородного края»;динамические паузы;экологический субботник/ фото-кросс/ просмотрэкологическихмультфильмов
29	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагаявбудущее, помни планете»	1	Познавательная, проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие –парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-2-klass-/	встреча синтересным илюдьми; динамическиепаузы;подведениеитога;

					просмотр мультфильма
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4ч)					
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass/	работа в парах; работа с альбомом
31	«Хранитель семейных традиций». «Я храню традиции семьи, а значит традиции страны»	1	Познавательная, игровая.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass/	работа в группах; обсуждение традиций; пополнение альбома; обсуждение вопросов; работа в парах
32	Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие».	1	Познавательная, игровая.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass/	познавательная виртуальная экскурсия; составление Кодекса; познавательная игра; работа с Альбомом; встреча-общение с гостями
33	«Расскажем не о России». «Я – хранитель, мы – хранители»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass/	встреча с интересными людьми; динамические паузы
Подведение итогов (1ч)					
34	Подведение итогов участия в Программе в течение учебного года	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное,	https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igrayna-za-7-yu-pechatyami/	подведение итогов

			групповое.		
--	--	--	------------	--	--

Тематическое планирование, 3,4классы

№ п/п	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
Старт Программы(1ч)					
1	Вводный орлятский урок	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/	
«Орлёнок –Лидер»(4ч)					
2	«Лидер – это...». «Я могу быть лидером». «В команде рождается лидер»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/	играна командообразование; динамические паузы; беседа; тренинг на выявления лидера в команде; видео «Интервью с лидером»
3	«КЛАССный выходной». «От идеи – к делу»	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/	верёвочный курс; КТД
4	КТД «Вместе мы сможем»	1	Познавательная,	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-	КТД;

	всё». «Встречаем, кто умеет вести за собой»		игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/	встреча синтересным иллюдьми; динамически паузы
5	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/	подведение итогов
«Орлёнок – Эрудит» (4ч)					
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/	игра «Лото»; интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»; игра «Интеллектуальный кроссворд»
7	«Игра – это полезно и интересно». «Эрудит – это широкий кругозор»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/	игра «Эврика»; презентация «10 великих изобретений русских учёных»; круг Знаний
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и развлекайся»	1	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/	работы в группах; КТД
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На стартовых открытиях»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/	встреча синтересным иллюдьми; динамически паузы; подведение итогов

«Орлёнок–Мастер»(4ч)					
10	«Мастер–это...». «Россиямастерская»	1	Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество,проб лемно- ценностное общение.Взаимодейс твие –групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/	блиц- высказывания;през ентацияучителяю 10 самыхизвестных мастерахродного края,России; КТД«Россия мастерская»
11	«Городмастеров»,«Вг ости кмастерам»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное,групповое	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/	играпостанциям «Город мастеров»;экскурс ия/мастер-класс
12	«Отидеи – кделу!»КТД «Мастерсвоегодела»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное,групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/	тренинг «Мымастера»КТД
13	«Мастер – это звучитгордо!» «Путь вмастерство» – подводимитоги	1	Познавательная, игровая,проблемно- ценностноеобщение.Взаим одействие– парное,групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/	встреча синтересным илюдьми; динамическипаузы
Подведениепромежуточныхитогов (1ч)					
14	Играпоитогам3треков: «Орлёнок–Лидер», «Орлёнок–Эрудит», «Орлёнок –Мастер»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное,групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/	подведениеитога ов
«Орлёнок–Доброволец»(4ч)					
18	«Отслова–кделу», «Спешитьнапомощь	1	Познавательная,пробле мно-ценностное	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/	просмотрмультифил ьма«Рука

	безвозмездно!»		общение.Взаимодействие – групповое.		помощи»;динамическипаузы;работа по группам;решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду»
19	КТД«Создайхорошеенастроение»,«Сзаботойо старших»	1	Познавательная,проблемно - ценностноеобщение.Взаимодействие – парное,групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/	КТД «Создай людямхорошеенастроение»; мини-тренингфлешмоб «Хорошеенастроение»;динамические паузы;КТД«Создайхорошеенастроение»; беседа; акции «Коробкахрабротости»
20	ПодготовкаКТД«От идеи–кделу», КТД «Подариулыбкумиру!»	1	Познавательная,проблемно-ценностноеобщение,художественноеи социальноетворчество.Взаимодействие –групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/	КТД«Флешмоб»
21	«Доброволец – этодоброесердце», «Портретдобровольца»	1	Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие –групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/	встреча с интересными людьми; динамическипаузы;

					беседа
«Орлёнок–Спортсмен»(4ч)					
22	«Движение–жизнь!» «ОсновыЗОЖ»	1	Познавательная, игровая,проблемно- ценностноеобщение,физ культурно-спортивная. Взаимодействие – парное,групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/	КТД «Зарядка»;дина мическиепаузы; работасчек- листом;работапогру ппам «ОсновыЗОЖ»
23	«Мыгордимсянашимис портсменами». «Стозатейдлявсех друзей»	1	Познавательная,игро вая, проблемно- ценностноеобщение. Взаимодействие – парное,групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/	работа в группах;динамич ескиепаузы; работасчек- листом;играсэлемен тами ТРИЗ
24	КТД«Спортивное»,Спор тивнаяигра«Книгарекор дов»	1	Познавательная, игровая,проблемно- ценностноеобщение.Взаим одействие – парное,групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/	КТД «Плакатболе льщика»; игра-обсуждение «Копилкабол ельщика»; работасчек- листом;спортивные соревнования
25	«Встреча-подарок», «Азбуказдоровья»	1	Познавательная, игровая,проблемно- ценностноеобщение.Взаим одействие -парное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/	встреча синтересным илюдьми;дин амическиепау зы; работасчек- листом;подведениеи тогов
«Орленок–Эколог»(4ч)					
26	«ЭКОЛОГИЯ»,«Страна экологии»	1	Познавательная,игровая, проблемно-ценностное	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-	КТД«Экологическая тропа»;

			общение.Взаимодействие – парное,групповое	ekolog-3-4-klassy/	динамические паузы;просмотрмультфильма;презентация / видео о работеэкологов; кейс«Страна экология»
27	«Мойследнапланете»,КТД«Знаю,умею, действую»	1	Познавательная, игровая,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие – парное,групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/	дидактическая играиз«Орлёнка»:что мусорном ведре?просмотрэкологическогомультфильма; КТД«Знаю,умею, действую»
28	Экологическийквест «Ключи природы». Играпостанциям «Путешествие вприроду»	1	Познавательная, игровая,проблемно-ценностноеобщение и социальноетворчество. Взаимодействие – парное,групповое	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/	экологическийквест «Ключи природы»;играпостанциям «Путешествие вприроду»;просмотр мультфильма «МальчикиЗемля»
29	Встреча с человеком,которого можно назватьнастоящимэкологом. «Шагаявбудущее, помни опланете»	1	Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие – парное,групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/	встреча синтересным иллюдьями; динамическиепазузы;подведениеитога; просмотрмультфильма

«Орлёнок–Хранитель исторической памяти» (4ч)					
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Традиции моей страны»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/	КТД «Альбом памяти»; поделка «Традиции России»
31	Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/	просмотр мультфильма «Мульти-Россия»; Кодекс «Орленка-хранителя»; игра-квест «Ключи истории»
32	КТД «История становится ближе». КТД «Мы – хранители памяти»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/	КТД «История становится ближе»; КТД «Мы хранители памяти»
33	«Расскажем о России». «Мы – хранители»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/	встреча с интересными людьми; динамические паузы
Подведение итогов (1ч)					
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igrayna-za-7-yu-pechatyami-/	подведение итогов

Список литературы, учебных видеоматериалов и ресурсов Интернета

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М.: Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45-47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б. В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с.: табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н. В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И. В. Вагнер, М. П. Гурьянова, Е. М. Клемашова](#)

[Н.Н.Казначеева,И.В.Метлик\[идр.\]/Москва,Издательство:ФГБНУ
«Институтизучениядетства,семьиивоспитанияРоссийскойакадемииобразован
ия».](#) – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст:
электронный.

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И.Рожкова. Москва:ИД

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И.И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. №2. С. 12-17.

15. <https://orlyatarussia.ru/library/>

Список литературы, учебных видеоматериалов и ресурсов Интернета

1. Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение.
2. Безруких М. М. Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей. Российская государственная российская библиотека. <http://metodisty.narod.ru/vsd04.htm>
3. Васильева М. С., Оморокова М. И., Светловская Н. Н. актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах. - М., Педагогика, 1997.
4. «Витамины для чтения». Набор готовых занятий в Яндекс Учебнике. <https://yandex.ru/promo/education/vitamin>

