

**Аннотации к рабочим программам  
по внеурочной деятельности  
1-4 классы  
2023-2024 уч.год**

с.Хохлово

**Аннотация к программе внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»**

|   |  |
|---|--|
| Полное название программы                             | «Функциональная грамотность»   |
| Направление деятельности                              | Общеинтеллектуальное   |
| Адресат деятельности, возраст                         | Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-11 лет.   |
| Сроки реализации программы                            | 3 года   |
| Форма организации                                     | кружок   |
| Количество часов                                      | 1 класс-33 часа;<br>2-4 классы-34 часа   |
| Направление формирования функциональной грамотности   | Математическая , читательская, естественнонаучная грамотность  |
| Основные цели и задачи реализации содержания предмета | <p><b>Цель занятий</b> развития основ функциональной грамотности»</p> <p>В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.</p> <p><b>Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;</li> <li>-находит и извлекает информацию из различных текстов;</li> <li>- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;</li> <li>– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;</li> <li>– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;</li> <li>– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;</li> <li>– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;</li> <li>– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;</li> <li>– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.</li> </ul> <p>Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.</p> <p>В 3 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».</p> <p>младших школьников.</p> |
| Планируемые результаты                                | <b>Личностными результатами</b> изучения курса «Основы   |

функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;</p> <p>– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео ) сопровождением;</p> <p>– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства</p> <p>3-4 класс</p>  |
| Содержание курса | <p style="text-align: center;"><b>2 класс</b></p> <p><b>Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)</b><br/>Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга.</p> <p><b>Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)</b><br/>Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. <b>Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)</b><br/>Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д.</p> <p style="text-align: center;"><b>3 класс</b></p> <p><b>Модуль «Основы читательской грамотности». (12 ч)</b><br/>Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.</p> <p><b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 11 ч)</b><br/>Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.</p> <p><b>Модуль «Основы математической грамотности». ( 11 ч)</b><br/><b>«Удивительный мир чисел».</b><br/>История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц<br/><b>«Мир занимательных задач».</b><br/>Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).</p> <p style="text-align: center;"><b>4 класс</b></p> <p><b>Модуль « Основы читательской грамотности». ( 9 ч)</b><br/><b>Раздел 1.</b><br/>Определение основной темы и главной мысли в произведении.<br/><b>Раздел 2.</b><br/>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.<br/><b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)</b><br/><b>Раздел1.</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.</p> <p><b>Раздел 2.</b><br/>Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.</p> <p><b>Модуль «Основы математической грамотности». ( 8 ч)</b></p> <p><b>Раздел 1.</b><br/>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.</p> <p><b>Раздел 2.</b><br/>Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.</p> <p><b>Раздел 3.</b><br/>Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.</p> <p><b>Раздел 4.</b><br/>Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p> <p><b>Модуль: «Основы финансовой грамотности». ( 9 ч)</b></p> <p><b>Раздел 1.</b><br/>Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.</p> <p><b>Раздел 2.</b><br/>Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».</p> |
| <p>Структура программы внеурочной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>4. Тематическое планирование.</li> </ol>   |

## Аннотация к программе внеурочной деятельности «Орлята России»

|   |   |
|---|---|
| Полное название программы                             | «Орлята России»   |
| Направление деятельности                              | социальное  |
| Адресат деятельности, возраст                         | Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-11 лет.  |
| Сроки реализации программы                            | 4 года  |
| Форма организации                                     | кружок  |
| Количество часов                                      | 1 класс-33 часа; 2-4 классы-34 часа   |
| Основные цели и задачи реализации содержания предмета | <p><b>Цель курса:</b> формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.</p>   |
| Планируемые результаты                                | <p>По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает важность социально значимых ценностей Программы(понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, ;осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);</li> <li>• применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);</li> <li>• демонстрирует социально значимую активность в социуме(демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).</p>  |
| <p>Содержание курса</p>                            | <p>Всего в программе представлено 7 треков (модулей– законченным по содержанию образовательным фрагментам):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трек «Орленок-Эрудит»</li> <li>• трек «Орленок –Доброволец»</li> <li>• трек «Орленок-Мастер»</li> <li>• трек «Орленок – Спортсмен»</li> <li>• трек «Орленок –Хранитель исторической памяти»</li> <li>• трек «Орленок –Эколог»</li> <li>• трек «Орленок – Лидер»</li> </ul>                |
| <p>Структура программы внеурочной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>4. Тематическое планирование.</li> </ol> |

## Аннотация к программе внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий»

|   |   |
|---|---|
| Полное название программы                             | «Знакомство с миром профессий»  |
| Направление деятельности                              | Профессиональное самоопределение школьников   |
| Адресат деятельности, возраст                         | Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-11 лет.  |
| Сроки реализации программы                            | 4 года  |
| Форма организации                                     | кружок  |
| Количество часов                                      | 1-4 класс 34 часа   |
| Основные цели и задачи реализации содержания предмета | <p>- <b>Цель:</b> психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников.</p> <p>- <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование осознанного отношения к труду у младших школьников, интереса к профессионально-трудовой деятельности;</li> <li>— знакомство с понятиями «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «униформа» и др.;</li> <li>— развитие речи, памяти, внимания, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;</li> <li>— воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка);</li> <li>— воспитание уважительного отношения к труду;</li> <li>— создание условий для осознания учащимися своих способностей, интересов и возможностей в мире профессий;</li> <li>— формирование реалистичной самооценки у детей младшего школьного возраста;</li> <li>— развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.</li> </ul> |
| Планируемые результаты                                | <p><b>Ожидаемые результаты реализации программы «Калейдоскоп наук»</b></p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>широкая мотивационная основа учебной деятельности;</li> <li>учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;</li> <li>способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul>   |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p><b>Метапредметные результаты</b><br/> <i>Регулятивные УУД:</i><br/> <u>Учащиеся научатся:</u><br/>     принимать и сохранять учебную задачу;<br/>     учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br/>     планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;<br/>     учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;<br/>     осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;<br/>     оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> <u>Учащиеся научатся:</u><br/>     осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;<br/>     осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;<br/>     ориентироваться на разнообразие способов решения задач;<br/>     основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);<br/>     осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br/>     проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;<br/>     устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;<br/>     строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;<br/>     обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;<br/>     владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> <u>Учащиеся научатся:</u><br/>     учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/>     формулировать собственное мнение и позицию;<br/>     задавать вопросы;<br/>     адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> |
| Содержание курса | <p><b>1 класс</b><br/> <u>Раздел 1. Профессии, которые нас окружают (8 часов)</u><br/>     Тема 1. Строительные профессии (2 часа)<br/>     Тема 2. Профессии повар и кондитер (2 часа)<br/>     Тема 3. Профессия врач (2 часа)<br/>     Тема 4. Профессии охранник и спасатель (2 часа)<br/> <u>Раздел 2. Мир труда и профессии (17 часов)</u><br/>     Тема 5. Роль труда в жизни человека и общества (5 часов)<br/>     Тема 6. Понятие «профессия» (2 часа)<br/>     Тема 7. Какие бывают профессии? Предметы труда (8 часов)<br/>     Тема 8. Результаты труда (2 часа)<br/> <u>Раздел 3. Я выбираю профессию (6 часов)</u></p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 9. Профессии наших родителей (2 часа)<br/> Тема 10. Профессия моей мечты (4 часа)<br/> <u>Итоговое повторение (2 часа)</u><br/> <b>2 класс</b> <u>Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе (2 часа)</u><br/> Тема 1. Что мы знаем о профессиях? (1 час)<br/> Тема 2. Профессии в жизни и сказке (1 час)<br/> <u>Раздел 2. В мире профессий (18 часов)</u><br/> Тема 3. Кто создаёт мебель? (1 час)<br/> Тема 4. Кто нас кормит? (3 часа)<br/> Тема 5. Профессии в транспорте (3 часа)<br/> Тема 6. Создание и обслуживание техники (2 часа)<br/> Тема 7. Профессии в энергетике (2 часа)<br/> Тема 8. Профессии пожарный, спасатель и полицейский (2 часа)<br/> Тема 9. Настоящий руководитель (1 час)<br/> Тема 10. Кто работает с животными? (1 час)<br/> Тема 11. В мире искусства (3 часа)<br/> <u>Раздел 3. Человек выбирает профессию (3 часа)</u><br/> Тема 12. Мастера своего дела (1 час)<br/> Тема 13. «Мужские» и «женские» профессии (1 час)<br/> Тема 14. Я познаю себя (1 час)<br/> <b>3 класс</b> <u>Раздел 1. Как люди выбирают профессию? (10 часов)</u><br/> Тема 1. Что мы знаем о себе? (4 часа)<br/> Тема 2. Профессиональные качества (5 часов)<br/> Тема 3. Правила и ошибки выбора профессии (1 час)<br/> <u>Раздел 2. Играя, выбираем (16 часов)</u><br/> Тема 4. Профессии в сфере образования (6 часов)<br/> Тема 5. Профессии в сфере культуры и искусства (8 часов)<br/> Тема 6. Профессии в сфере торговли (2 часа)<br/> <u>Раздел 3. Индивидуальные творческие проекты (8 часов)</u><br/> Тема 7. Профессии моей семьи (4 часа)<br/> Тема 8. Праздник профессий (4 часа)<br/> <b>4 класс</b> <u>Раздел 1. Повторение изученного в 1–3 классах (2 часа)</u><br/> Тема 1. Зачем людям трудиться? (1 час)<br/> Тема 2. Какие бывают профессии? (1 час)<br/> <u>Раздел 2. Информация как предмет труда (9 часов)</u><br/> Тема 3. Что такое информация и как её передают? (2 часа)<br/> Тема 4. Профессии, связанные с созданием книг (3 часа)<br/> Тема 5. Средства массовой информации (2 часа)<br/> Тема 6. Профессии IT-сферы (2 часа)<br/> <u>Раздел 3. Маршрут в профессии XXI века (14 часов)</u><br/> Тема 7. Профессии будущего (12 часов)<br/> Тема 8. Играя, познаём (2 часа)<br/> Тема 9. Что значит быть взрослым (1 час)<br/> Тема 10. Правила выбора сферы деятельности (2 часа)<br/> Раздел 5. Профориентационный проект (4 часа)<br/> Профориентационный проект «Один день на работе у родителей».<br/> Подготовка и защита профориентационного проекта.<br/> Итоговое повторение (2 часа) Игра-конкурс «Калейдоскоп профессий».</p> |
| <p>Структура программы внеурочной деятельности</p> | <p>1. Пояснительная записка<br/> 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности<br/> -личностные результаты;<br/> -метапредметные результаты;<br/> -предметные результаты.<br/> 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности<br/> 4. Тематическое планирование.</p>  |

## Аннотация к программе внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

|   |   |
|---|---|
| Полное название программы                             | «Уроки нравственности»  |
| Направление деятельности                              | Духовно-нравственное  |
| Адресат деятельности, возраст                         | Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-8 лет.   |
| Сроки реализации программы                            | 1 год   |
| Форма организации                                     | кружок  |
| Количество часов                                      | 1 класс-33 часа;  |
| Основные цели и задачи реализации содержания предмета | <p><b>Цель курса:</b> воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать систему нравственных ценностей;</li> <li>• способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;</li> <li>• формировать экологически воспитанную личность;</li> <li>• воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>• формировать интерес к чтению художественной литературы;</li> <li>• развивать познавательную активность;</li> <li>• развивать творческие способности.</li> </ul> |
| Планируемые результаты                                | <p><u>К концу обучения учащиеся должны иметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систему нравственных качеств и этическое сознание;</li> <li>• потребность в самовоспитании и саморазвитии;</li> <li>• чувство уважения к правам и обязанностям человека;</li> <li>• чувство трудолюбия, уважения к людям труда;</li> <li>• ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;</li> <li>• ценностное отношение к природе, к окружающей среде;</li> <li>• потребность в чтении художественной литературы.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| Содержание курса                            | Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».  |
| Структура программы внеурочной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>4. Тематическое планирование.</li> </ol> |

**Аннотация к программе внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

|   |  |
|---|--|
| Полное название программы                           | «Разговоры о важном»   |
| Направление деятельности                            | Духовно-нравственное   |
| Адресат деятельности, возраст                       | Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-11 лет. |
| Сроки реализации программы                          | 1 год  |
| Форма организации                                   | Класный час  |
| Количество часов                                    | 1 класс-33 часа; 2-4 классы – 34 часа                        |
| Направление формирования функциональной грамотности | Все направления функциональной грамотности                   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Основные цели и задачи реализации содержания предмета</p> | <p><b>Цель:</b> развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.</p> <p><u>Программа направлена на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;</li> <li>– формирование интереса к познанию;</li> <li>– формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;</li> <li>– выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;</li> <li>– создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;</li> <li>– развитие у школьников общекультурной компетентности;</li> <li>– развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;</li> <li>– осознание своего места в обществе;</li> <li>– познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;</li> <li>– формирование готовности к личностному самоопределению.</li> </ul>  |
| <p>Планируемые результаты</p>                                | <p><b><u>Личностные результаты</u></b> <u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u> осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны. <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений. <u>Эстетическое воспитание:</u> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <u>Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:</u> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <u>Трудовое воспитание:</u> осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. <u>Ценности научного познания:</u> первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.</p> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b> <u>Универсальные учебные познавательные действия:</u> для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде. <u>Универсальные учебные коммуникативные действия:</u> проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления. <u>Универсальные учебные регулятивные действия:</u> признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и</p> |

аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: **Русский язык:** первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Литературное чтение:** осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. **Иностранный язык:** знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

**Математика и информатика:** развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

**Окружающий мир:** сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими

нормами поведения. Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России. Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки. Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры. Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Содержание курса

***С чего начинается Родина?*** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

***Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России.*** Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

***Конституция Российской Федерации — главный закон государства.*** Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России.

Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях. Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

**Государственные праздники Российской Федерации:**

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

– День российской науки (8 февраля).

– День защитника Отечества (23 февраля).

– Международный женский день (8 марта)

– День космонавтики (12 апреля).

– Праздник Весны и Труда (1 мая).

– День Победы (9 мая).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании.

– День учителя (5 октября).

– День народного единства (4 ноября).

**Различные праздники, посвященные истории и культуре России:**

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и

|  |   |
|--|---|
|  | <p>взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «дерево». Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Значение российской культуры для всего мира Великая российская литература. Великие поэты России. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков.</p> |
| <p>Структура программы внеурочной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные результаты;</li> <li>-метапредметные результаты;</li> <li>-предметные результаты.</li> </ul> </li> <li>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</li> <li>4. Тематическое планирование.</li> </ol>  |