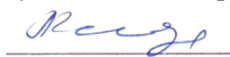
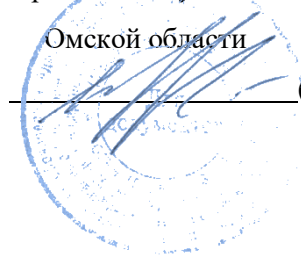


Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации Саргатского
муниципального района Омской области

 (Л.В.Гайдоевко)

Утверждаю
Директор МБОУ «Хохловская СШ»
Саргатского муниципального района



(А.А.Щукин)

Отчет
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Хохловская средняя школа»
Саргатского муниципального района
Омской области
о результатах самообследования
за 2024 год

Отчет содержит основную информацию о результатах деятельности, проблемах, перспективах развития нашей школы. Мы познакомим Вас с традициями школы, условиями обучения, образовательными программами, достижениями школы за последний год.

Мы адресуем эту информацию родителям наших учеников, учредителю, общественности, органам местного самоуправления.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хохловская средняя школа» Саргатского муниципального района Омской области.

Организационно – правовая форма: учреждение,

статус: общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа,

тип: муниципальное учреждение.

Юридический адрес	646414, Омская область, Саргатский район, с. Хохлово, ул.Центральная, 1. Тел.8-381-78-37-186
Фактический адрес	646414, Омская область, Саргатский район, с. Хохлово, ул.Центральная, 1. Тел.8-381-78-37-186
E-mail	хохловschool@mail.ru
Сайт ОО	Школа - Главная страница
Структурное подразделение	Интенсиская основная школа Адрес: 646414, Омская область, Саргатский район, д.Интенис, ул.Центральная, 18
Устав учреждения	Приказ Управления образования администрации Саргатского муниципального района 16 января 2019года № 25
Лицензия	серия 55ЛОИ № 0001318 Регистрационный № 467 - п от 26 ноября 2015 г. Лицензия действительна бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	55А01 №0000879Регистрационныйномер 8–п от 25 февраля 2016 г.; свидетельство выдано Министерством образования Омской области и действует до «3» апреля 2024г.
Учредитель	Управление образования администрации Саргатского муниципального района Омской области
Руководитель общеобразовательного учреждения	Щукин Александр Александрович

Географическое расположение школы: школа расположена на территории Саргатского района Омской области в с. Хохлово. Село расположено в150 км от областного центра (г.Омск) и в 36км от районного центра (р.п. Саргатское).

Краткая историческая справка: до Октябрьской социалистической революции дети села Хохлово обучались в церковно-приходской школе с двухгодичным сроком обучения. С

первых лет Советской власти и до 1932 года действовала школа 1 ступени (начальная), с 1932 по 1935 год она преобразована в семилетнюю школу; в 1954 году был открыт восьмой класс, в 1957 году первая группа выпускников получила аттестат о среднем образовании. В архивном фонде Саргатского отдела народного образования имеется паспорт семилетней школы с. Хохлово, в котором указано, что школа существует с 1918 года, другие данные о создании школы не найдены.

Экономика села: в Хохловском сельском поселении фактически проживает 588 человек (при этом прописаны 1122 чел.), в том числе детей дошкольного возраста 47 и школьного возраста 179 человека (данные на 01.01.2025г.). После разрушения некогда сильного совхоза «Хохловский» и развитой социальной сферы некоторые жители села занимаются личным подсобным хозяйством, фермерством, часть мужчин трудоспособного возраста работает вахтовым методом на Севере, стали участниками СВО.

Социальное положение населения села: безработица и все вызываемые ею последствия. Произошел отток части квалифицированных кадров в районный и областной центры, на Север для работы вахтовым методом. Вместе с тем в селе удалось сохранить Дом культуры, сельскую библиотеку, отстроено новое модульное здание ФАП; работают 2 магазина, отделение почтовой связи, участок Саргатского РЭС, лесхоз, дорожный отдел Саргатского ДРСУ, два фермерских хозяйства.

Школа имеет структурное подразделение «Интенисская основная школа», расположенное в д. Интенис.

Миссия нашей школы: помочь ребёнку вырасти нравственной, культурной, творчески - активной, грамотной и социально зрелой личностью, подготовленной к жизни в условиях современного мира и способной нести всю полноту личной ответственности за собственное благополучие и за благополучие общества.

Характеристика состава обучающихся

Количество обучающихся в школе за последние годы продолжает снижаться (таблица 1). В 2024 году численность обучающихся Хохловской школы – 70 человека, Интенисской ООШ – 21 чел. Прогноз не предполагает дальнейшего резкого снижения или роста численности детей на последующие годы (таблица1).

Таблица 1. Прогноз

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025	2025-2026	2026-2027
Количество обучающихся	97 +12 (Интенис)	93 +12 (Интенис)	78 +15 (Интенис)	78 +21 (Интенис)	69 +19 (Интенис)	70 +21 (Интенис)	63 + 20 (Интенис)	70 + 20 (Интенис)	70+ 20 (Интенис)

Снижение численности обучающихся связано с безработицей, разрушением инфраструктуры села и оттоком населения из села и окружающих деревень. Количество учеников в классах колеблется от 3 человек (3 класс) до 12 человек (4,6 классы). Средняя наполняемость классов в 2024 -2025 учебном году составила 7 человек.

В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей, вне зависимости от их проживания. На протяжении ряда лет школа не испытывала трудностей в комплектовании первых классов, в 2024 году 1 класс Хохловской школы не сформирован , а в Интенисскую ООШ пришли два первоклассника. На следующий учебный год число первоклассников составит 11 человек.

Таблица 2.

Прогноз.

Учебный год	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 23	2023- 24	2024- 2025	2025- 2026
Количество первоклассников	12	13	5	17	10	7	2	11

В 2024 году количество детей в школе на начало учебного года составляло 91 человека (70 чел. в Хохловской школе, 21 чел. в Интенинской основной школе). По ступеням образования:

- Начальная школа (3+1класс) – 46 обучающихся;
- Основная школа (5+4 класса) – 45 обучающихся;
- Старшая школа – 0 обучающихся.

Таким образом, в Хохловской школе насчитывалось 9 классов, в них обучались дети из села Хохлово, деревень Орловка, Карманово. Для 26 обучающихся школы (24 из Карманово, 2 из Орловки) организован ежедневный подвоз.

В 10 класс принимаются все желающие. Большинство обучающихся, испытывающих затруднения в учёбе, продолжают обучение после 9 класса в средних профессиональных учебных заведениях г. Омска и р.п. Саргатское. Десятый класс не был укомплектован.

Основные задачи, над которыми работала школа в отчетном году:

1. Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы в соответствии с разработанной Дорожной картой.
2. Повышение качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом через создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для различных категорий обучающихся.
3. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных, коммуникационных и дистанционных технологий в учебной деятельности.
4. Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию обучающихся.
7. Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы.
8. Расширение общественного участия в управлении образовательным учреждением.
9. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
10. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
11. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно – правовая база: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Деятельность коллектива была своевременно спланирована, осуществлялась организованно и целенаправленно.

Главная цель школы заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для развития

духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Ключевой характеристикой современного образования становится не только передача знаний, умений и формирование универсальных учебных действий, но и воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития гражданина России. Планируя и осуществляя свою деятельность, школа учитывает возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Сложнее всего в условиях сельской малокомплектной школы предоставить возможность старшим школьникам найти себя в сфере будущей профессиональной деятельности, но и эту проблему решаем с помощью профориентационных занятий.

Одно из требований времени – переход на федеральные государственные стандарты. В прошедшем учебном году по ФГОС занимались обучающиеся 1 – 9 классов. Разработаны и своевременно корректируются основные образовательные программы НОО, ООО и СОО, учителя прошли курсовую подготовку для работы в новых условиях.

В рамках распоряжения Правительства РФ о предоставлении учреждениями услуг в электронном виде школа создает единую информационно – образовательную сеть для основных участников образовательного процесса: обеспечивает возможности использования электронных дневников и журналов в сети «Дневник.ру»; ведется работа с автоматизированной информационной системой «Зачисление в школу», ФИСФРДО, ФГИС «Моя школа», системой «Навигатор дополнительного образования Омской области», «Сферум», используется в работе VK мессенджер. В соответствии с действующими требованиями своевременно обновляется и пополняется школьный сайт. Ежегодно школа обновляет данные по самодиагностике в соответствии с критериями и показателями «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ». Осенью 2024 года Хохловская СШ продемонстрировала средний уровень по восьми магистральным направлениям, набрав 156 баллов. На основе отмеченных дефицитов составлена Программа перспективного развития на несколько лет.

Кратко о том, как на сегодняшний день управляется наша школа

Управление нашей школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления школы являются Совет школы, общее собрание (конференция), педагогический совет, а также другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами.

- Совет школы. Является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Члены Совета школы работают в качестве добровольцев.
- Общее собрание (конференция). Это высший орган управления

школой. Собирается по мере необходимости, но не реже чем 1-2 раза в год.

- Педагогический Совет. Является постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Решения педагогического Совета реализуются приказами директора школы.
- Методический совет. Создаётся в целях осуществления научно-методической работы в школе.
- Профилактика правонарушений осуществляется Советом по профилактике правонарушений и преступлений, который существует на базе школы уже несколько лет. Наша школа ведёт активную профилактическую работу по предупреждению правонарушений и преступлений, по профилактике безнадзорности, социально опасного поведения как среди школьников, так и среди их родителей.
- Школьный и классный родительский комитеты. Их задачами является содействие в выполнении уставных целей и задач школы, обеспечение единства педагогических требований обучающимся в школе и в семье. Ежегодно родительский комитет участвует в решении насущных проблем.
- Органы ученического самоуправления, ученические организации (объединения):
- сегодня основной формой организации ученического самоуправления в нашей школе является детская организация «Радуга».

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы.

2. Особенности образовательного процесса

Учебный план начального общего образования МБОУ ``Хохловская средняя школа`` (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ ``Хохловская средняя школа``, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарными правилами Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28, зарегистрированными в Минюсте России от 19.12.2020 года № 61573.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет максимум 3190 часов за 4 года обучения.

**Трудовоемкость учебного плана начального общего образования
МБОУ «Хохловская СШ»**

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	782	23	782	23	782	23

Трудовоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами «Школа России»:

Русский язык – 675 часов за период освоения ООП НОО;
 Литературное чтение – 540 часов за период освоения ООП НОО;
 Иностранный язык – 204 часа за период освоения ООП НОО;
 Математика – 540 часов за период освоения ООП НОО;
 Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО;
 ОРКСЭ – 34 часа за период освоения ООП НОО;
 Музыка – 135 часов за период освоения ООП НОО;
 Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения ООП НОО;
 Труд (технология) – 135 часов за период освоения ООП НОО;
 Физическая культура – 270 часов за период освоения ООП НОО.

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (немецкий язык)
- обществознание и естествознание (Окружающий мир) (окружающий мир);
- математика и информатика (математика);
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** отведено 5 часов в неделю. Изучение **«Русского языка»** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания. Предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** отведено по 4 часа в неделю в каждом классе. Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности у младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

На изучение учебного предмета **«Математика»** отведено по 4 часа в неделю. Изучение **«Математики»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

На изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** отведено 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и в социуме. Особое внимание уделяется формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных условиях, то есть **основам безопасности жизнедеятельности**.

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю и рассчитан на 34 часа в год. Родителями по личным заявлениям выбран модуль «Основы православной культуры».

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Учебный курс изучается безотметочно, в конце изучения курса выставляется зачет.

Учебный предмет «**Искусство**» представлен учебными предметами «**Музыка**» и «**Изобразительное искусство**» следующим образом: «**Музыка**» -33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 кл (1 час в неделю), «**Изобразительное искусство**» - 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 кл (1 час в неделю). Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

На изучение учебного предмета «**Труд (Технология)**» отведен 1 час в неделю. Учебный предмет «**Труд (Технология)**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Учебный предмет «**Физическая культура**» имеет большое значение для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, согласно СанПиН № СП 2.4.3648-20 на ее изучение отводится по 2 урока в неделю.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Хохловская СШ», состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 80% от объема ООП НОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Принципами построения системы учебников «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Все учебники имеют авторскую учебную программу, которая соответствует структуре **Программы начального общего образования по учебным предметам**. Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 4 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями при пятидневной рабочей неделе отсутствует, а в 1-3 классах представлена курсом «Общая физическая подготовка» (Протокол родительского собрания №6 от 20.05.2024), позволяющим укрепить здоровье и развивать все физические качества (ловкость, координацию, выносливость, скорость и т.п.)

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. В рамках промежуточной аттестации учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты. Промежуточная аттестация обучающихся организуется и реализуется образовательной организацией. Вопросы промежуточной аттестации регулируются ст. 58 Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ» и Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденным приказом

директора МБОУ «Хохловская СШ» № 40 - б от 24 марта 2022 г.

При организации образовательной деятельности используются формы промежуточной аттестации обучающихся, предусмотренные в рабочих программах по отдельным предметам.

Предмет	Класс	Форма проведения аттестации
Комплексная метапредметная работа	1 - 4	Комплексная диагностическая работа
Русский язык	1 - 4	Письменная комбинированная работа
Математика	1 - 4	Письменная комбинированная работа
Литературное чтение	1 – 4	Проверка техники чтения
Иностранный язык (немецкий)	2 – 4	Контрольная работа
Окружающий мир	1 – 4	Тестирование
Изобразительное искусство	1-4	Контрольная работа
Музыка	1-4	Тестирование
Физическая культура	1-4	Сдача контрольных нормативов
ОРКСЭ	4	Защита проектной работы
Технология	1-4	Контрольная работа

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования МБОУ «Хохловская средняя школа» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Хохловская средняя школа», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В ООП ООО МБОУ «Хохловская СШ» представлены программы отдельных учебных предметов, где указаны цели и задачи каждого курса.

Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Продолжительность учебного года: не менее 34 учебных недель.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка: 5кл. - 29 ч.; 6кл. – 30 ч., 7 кл. – 32 ч., 8 кл. – 33 ч., 9 кл. – 33 ч

Обучение 5-9 классов осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Максимальный объем нагрузки за год в 5-9 классах составляет 5321 час.

Трудоемкость учебного плана в 5-9 классах

МБОУ «Хохловская СШ»

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Особенности учебного плана основного общего образования

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная образовательная область представлена следующими учебными предметами:

Обязательная часть представлена предметными областями:

Обязательная предметная область **«Русский язык и литература»** состоит из учебных предметов:

- Русский язык, реализуемый в 5 кл. в количестве 5 ч., в 6 кл – 6 ч., 7 кл. – 4 ч., 8 кл. -3 ч., в 9 кл -3 ч.
- Литература – в 5,6,9 кл. по 3 ч., в 7, 8 кл. по 2 ч.

Обязательная предметная область **«Иностранные языки»** состоит из учебных предметов:

- иностранный язык (немецкий) в 5- 9 кл. по 3 ч.

Обязательная предметная область **«Математика и информатика»** состоит из учебных предметов:

- Математика в 5 и 6 кл., в количестве 5 ч.
- Алгебра в 7-9 кл. по 3 ч.
- Геометрия в 7-9 кл. по 2 ч.
- Информатика в 7-9 кл. по 1 ч.
- Вероятность и статистика в 7-9 кл по 1 ч

Обязательная предметная область **«Общественнонаучные предметы»** состоит из учебных предметов:

- История в 5-8 кл. по 2 ч. , в 9 – 2,5 ч
- Обществознание в 6-9 кл. по 1 ч.
- География в 5, 6 кл. по 1 ч., 7-9 кл. по 2 ч.

Предметная область **«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

состоит из учебного предмета:

- Основы духовно – нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в 5-6 кл. по 1ч.

Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объёме 1 час в неделю (всего 34 часа). Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ведется самостоятельно, отдельным предметом; его содержание учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности Омской области. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается с выставлением отметок в соответствии с Положением о промежуточной и текущей аттестации.

Обязательная предметная область **«Естественнонаучные предметы»** состоит из учебных предметов:

- Физика в 7-8 кл. по 2 ч., в 9 кл. -3 часа.
- Химия в 8-9 классе по 2 ч.
- Биология в 5-7 кл. по 1 ч., в 8-9 кл. - 2 ч.

Обязательная предметная область **«Искусство»** состоит из учебных предметов:

- Музыка в 5-8 кл. по 1 ч.

- Изобразительное искусство в 5-7 кл. по 1 ч.

Обязательная предметная область «**Технология**» состоит из учебного предмета:

- Труд (Технология) в 5-7 кл по 2 ч., в 8-9 кл. – по 1 ч.

Обязательная предметная область «**Физическая культура**» состоит из учебного предмета:

- Физическая культура в 5-9 кл. по 2 часа.

Обязательная предметная область «**Основы безопасности и защиты Родины**» состоит из учебного предмета:

- Основы безопасности и защиты Родины в 8-9 кл. – по 1 ч.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана, для введения новых учебных предметов, и на введение групповых консультаций и элективных курсов; обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и сформирована на основе выбора обучающихся и их родителей. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами, курсами по выбору обучающихся :

5 класс (1,5 ч.)

- 0,5 часа в неделю **групповыми занятиями по математике** «Занимательная математика» (17 часов) с целью повышения мотивации обучающихся к предмету.
- 1 час в неделю **групповыми занятиями по русскому языку** «Занимательная орфография» (17 часов) с целью расширить и углубить у обучающихся знания по русскому языку.
- 0,5 часа в неделю **учебным курсом** «Финансовая грамотность» (17 часов) с целью формирования активной жизненной позиции, развития экономического образа мышления.

6 класс (1 ч.):

- 0,5 часа в неделю **групповыми занятиями по математике** «Занимательная математика» (17 часов) с целью интеллектуального развития обучающихся, овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.
- 0,5 часа в неделю **учебным курсом** «Финансовая грамотность» (17 часов) с целью формирования активной жизненной позиции, развития экономического образа мышления.

7 класс (2 ч.)

- 1 час в неделю **групповыми занятиями по русскому языку** «Уроки словесности» - (34 часа) для мотивированных на изучение русского языка обучающихся с целью совершенствования видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.
- 1 час в неделю **групповыми занятиями по математике** «Наглядная геометрия» (34 часа) для мотивированных на изучение математики обучающихся с целью углубления и расширения знаний обучающихся по **курсу геометрии 7 класса**, развития интереса к предмету, любознательности.

8 класс (2 ч.):

- 1 час в неделю **элективным курсом по русскому языку** «Уроки словесности» - (34 часа) с целью реализации предпрофильной подготовки обучающихся;
 - 1 час в неделю **элективным курсом по математике** «Решение текстовых задач» (34 ч.) с целью реализации предпрофильной подготовки обучающихся.

9 класс (0,5 ч.): 0,5 часа в неделю элективным курсом по русскому языку «Трудные вопросы орфографии» с целью реализации предпрофильной подготовки обучающихся .

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся основной школы, проводимой в письменных и устных формах.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. В рамках промежуточной аттестации учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты. Промежуточная аттестация обучающихся организуется и реализуется образовательной организацией. Вопросы промежуточной аттестации регулируются ст. 58 Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ» и Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденным приказом директора МБОУ «Хохловская СШ» № 40 - б от 24 марта 2022 г.

При организации образовательной деятельности используются формы промежуточной аттестации обучающихся, предусмотренные в рабочих программах по отдельным предметам. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы ООО: личностные, метапредметные и предметные.

Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных УУД.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, ОУ.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в ООП ООО как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД «Педагогический консилиум»,
- накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений».

Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Процедуры оценки:

- внутренняя накопленная оценка,

- итоговая оценка (соотношение внутренней и внешней оценки).

Годовой график распределения форм промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования

Наименование учебных предметов, курсов	Периоды освоения ООП ООО				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	КР*	КР	КР	КР	КР
Математика	КР	КР			
Алгебра	-	-	КР	КР	КР
Геометрия	-	-	КР	КР	КР
Вероятность и статистика	-	-	КР	КР	КР
Информатика	-	-	КР	КР	КР
Литература	Проверка техники чтения КДР*	Проверка техники чтения КДР	КДР	КДР	тестирование
Иностранный язык (немецкий)	Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму	Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму	Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму	Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму	Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму
История, обществознание	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР
ОДНКНР	Решение задач творческого и поискового характера	КР	-	-	-
География, биология	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР
Физика	-	-	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР

Химия	-	-	-	Итоговая КР	Итоговая КР
Музыка, ИЗО, технология	Учебное проектирование				

КДР – комплексная диагностическая работа. КР- контрольная работа;
Обучающиеся выполняют контрольные работы по русскому языку, математике, другим предметам. Ежегодно школа участвует во Всероссийских проверочных работах.

Индивидуальное обучение

На индивидуальном обучении в 2024 году находились 5 обучающихся: в 1 кл – 2 человека, в 4 кл – 1, в 6 - один. В рамках организации индивидуального обучения были разработаны АООП для каждой категории обучающихся в соответствии с уровнем с рекомендациями ОПМПК, составлены индивидуальные учебные планы с учётом максимально допустимой нагрузки, индивидуальное расписание занятий и назначен учитель для проведения индивидуальных занятий. Учителя при проведении занятий обеспечивали щадящий режим с учётом характера течения заболеваний и рекомендаций врачей. Обучающийся 2 класса, Малштейн Максим, по рекомендациям хирурга и состоянию здоровья, обучался на домашнем обучении по общеобразовательной программе.

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное-эффективным.

Школа использует стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель воспитательной работы школы - способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи в воспитательной работе с обучающимися:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определили приоритетные направления деятельности школы:

- Гражданское

- Патриотическое;

- Духовно – нравственное;

- Физическое;

- Экологическое;

- Трудовое;

- Ценности научного познания.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Деятельность образовательного учреждения выстроена на основе разработанной рабочей программы воспитания.

Педагогический коллектив нашей школы стремится к тому, чтобы каждый ученик вышел из школы, готовый к преодолению трудностей, обладающий личностными качествами, приобретенными практическими навыками, мог реализовать себя в различных видах деятельности. Становление личности ребенка – процесс сложный, многофакторный, в ходе которого формируются ее направленность, способы общения, мотивы поведения, опыт дружеских отношений. В школьном возрасте изменяется социальная роль ребенка, получают развитие нравственные отношения с окружающим миром, при этом дети активно вовлекаются в социальную жизнь общества.

В школе успешно сочетается система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Она даёт обучающимся установку на правильный, социально - одобряемый образ жизни в школе и вне её. Формирует устойчивые привычки в поведении, отношении к людям, к делу, к построению модели собственной жизнедеятельности.

Основные школьные дела

Проводимые в школе мероприятия организуются по заранее составленному календарному плану воспитательной работы и обязательно распределяются по приоритетным воспитательным направлениям:

Гражданское воспитание. Формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения осуществлялось в процессе следующей работы.

В школе создана система гражданского воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это уроки ОБЗР, обществознание, история, литература, ОДНКНР, ОРКСЭ и др.

В рамках данного направления в течение всего учебного времени во всех классах проводится изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах познакомились с государственными символами РФ. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику.

Традиционно в школе проводится месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Во славу Отечества», «Главный закон государства». В дни Конституции РФ, в 8, 9 классах проведены тематические беседы с приглашением представителей администрации поселения. Учащиеся активно работали и при этом задавали вопросы об устройстве государственной системы, местного самоуправления.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для гражданского воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

Выстроена тесная связь с администрацией поселения, районной и сельской библиотеками, с музеем муниципального района и историческим центром г. Омска

Изучение традиций народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России.

В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

День народного единства России ежегодно празднуют 4 ноября –

праздник установлен в память о событиях 1612 года, когда Москва наконец-то была освобождена от польских интервентов.

В школьной библиотеке всегда готовится книжная выставка «Земля русская». Участники получают много полезной информации об истории праздника, о периоде смутного времени, об освобождении Москвы от польских захватчиков и о роли Минина и Пожарского в объединении страны, также ребята проверяют свои знания в тематической викторине.

9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. В эти дни в нашей школе проходили классные часы, уроки мужества и патриотизма, посвященные героическим страницам истории нашей Родины.

В целях решения задач гражданского воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в школе проводятся мероприятия, посвященные Конституции России:

в начальных классах проведены классные часы. Дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России;

В школьной библиотеке была организована книжная выставка материала о Конституции «Наш общий дом-Россия». Посетители выставки узнали историю возникновения современной Российской Конституции.

15 февраля в нашей школе проводится единый тематический день, посвящённый Дню воина-интернационалиста.

Классные руководители проводят классные часы, посвященные выводу Советских войск из Афганистана «Афганистан – наша память и боль». Обучающиеся школы под руководством классных руководителей выступили с сообщениями о тяжелых климатических условиях, в которых воевали советские солдаты, о «душманах», постоянно нападающих на солдат, о героических подвигах наших воинов - земляков. Зачитали стихи, посвященные этим событиям.

9 мая вся Россия отмечает знаменательную дату - День Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам и труженикам тыла, к детям войны. Наш долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг живым ветеранам войны и трудового фронта, детям войны.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности с учащимися проведен ряд мероприятий, посвященных этой знаменательной дате.

Все мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Проведенные мероприятия способствовали формированию активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов. Они дают детям важную информацию о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Патриотическое воспитание, цель которого: воспитание чувства патриотизма и ответственности. Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и родного края – главная цель патриотического воспитания.

Волонтерским отрядом «Добротворцы» ежегодно организуются рейды - поздравления ветеранов труда, детей ВОВ, тружеников тыла. В феврале традиционно был организован месячник по военно-патриотическому воспитанию. Классные руководители начальных классов провели познавательные беседы с обучающимися: «Мы – будущие защитники Родины» - 2 кл., «Защитники Отечества» - 3 кл.

К годовщине аварии на Чернобыльской АЭС были проведены мероприятия, посвященные этой страшной катастрофе. Классные руководители организовали единый День памяти погибшим во время ликвидации аварии на ЧАЭС. Классные часы с использованием презентаций: «Последствия Чернобыльской трагедии» - Пospelова В.В., «Чернобыль. На грани возможного» - Бусс Н.И., «Чужой беды не бывает» - Петрова И.В..

Поисковым отрядом «Русячи» собран материал о защитниках Родины во времена ВОВ и передан в школьный музей.

Ребята проявляют заботу и внимание: очищают от снега дворовые участки и территорию мемориального центра, приносят воду, складывают дрова, помогают по ведению домашнего хозяйства. Поздравляют пожилых людей села и детей войны с праздниками. Приглашают на торжественные встречи. К сожалению, многие из пенсионеров по состоянию здоровья, не имеют возможности посетить школу. Встречи с ними организуются на дому – это настоящие уроки мужества и героизма для наших ребят. В рамках празднования 79 - годовщины Победы в ВОВ организовано и проведено несколько полезных мероприятий, такие как: просмотр документального фильма «Карбышев» (1880-1945гг.) с последующим обсуждением - 8, 9 кл., так же на классных часах состоялся просмотр художественного фильма «Родины солдат», для старшеклассников, о генерале – лейтенанте инженерных войск, омице - Д.М. Карбышеве, заживо замороженном в концлагере 18 февраля 1945 года. Ребятам очень понравился фильм. И до глубины души тронула жизнь и трагическая судьба героя - земляка.

В начальных, средних и старших классах организованы классные часы в поддержку военной операции на Украине: «Ангелы Донбасса», «Братство славянского народа», «Славные подвиги земляков». В 8-9 классах прошел диспут «Нацизм – угроза человечеству» и патриотический урок «Гибридные конфликты» и всероссийский урок «Русская весна».

Социально - значимые акции проводятся на протяжении всего года:

«Дом заботы нашей» - постоянная и разнообразная помощь ветеранам труда в ведении домашнего хозяйства, на сегодняшний день за каждым домом, где проживают пожилые люди села, ухаживают специалисты социальной службы, но волонтеры из школьного отряда «Добротворцы» не только посещают своих «подопечных», но и проводят для них, дома, интересные мероприятия разной тематической направленности.

«Память сердца» - это одна из акций проводимая как для актива детской организации, так и активистами для учеников начальной школы: экскурсии в музейную комнату, составление летописей о тех, кто учился и работал в нашей школе, защищал Родину. Традиционным стало проводить коллективное творческое дело «Вахта Памяти» В.И. Товстухо.

Патриотической работе в этом учебном году было отведено особое значение, т.к. школа имеет богатую историю. Был собран большой

материал об учителе – ветеране Афанасьеве Иване Гавриловиче, оформлен стенд в школьной музейной комнате. Отреставрирована подборка фотографий ветеранов ВОв, вернувшихся в село после войны, эти снимки составили колонну «Бессмертного полка» в онлайн параде, который был организован сельской библиотекой. Администрация поселения провела косметический ремонт мемориального центра. Обновили Памятник воину-освободителю. Девятого мая обучающиеся школы организовали торжественное шествие «Бессмертного полка».

В целях патриотического воспитания большую помощь оказывает школьная музейная комната. Регулярно преподаватели школы используют собранные материалы, предметы старины и экспонаты из музейной комнаты на уроках, внеклассных мероприятиях, беседах и викторинах, членами Совета музея организуются экскурсии. Устраиваются выставки, турниры по стрельбе из винтовки на приз героя – земляка В.И. Товстухо, оформлены презентации о его жизни и подвиге. Накануне Великой Победы открыта новая выставка в музейной комнате. Обучающиеся и педагоги ухаживают за мемориальной доской на здании школы, в память о герое – земляке. И к юбилею Победы установлен памятник герою – земляку на мемориальной площади. Патриотическое воспитание стоит в ряду приоритетных направлений в деятельности ДО «Радуга».

В течение последних лет педагогами школы, учащимися и их родителями проделана большая работа в этом направлении. Традиция школьного коллектива – развитие военно – патриотического воспитания. Особое внимание уделяем труженикам тыла, детям ВОв и детям ветеранов войны. Помогаем вдовам, поддерживаем связь с воинами – интернационалистами. Работаем над реставрацией документов и оформляем альбомы для школьной музейной комнаты.

Обучающиеся из кружка «Умелые руки» в этом году были задействованы в изготовлении поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, 8 Марта, 23 февраля, Дню Победы. В рейде – поздравление тружеников тыла и детей войны и детей ветеранов войны участвовали ребята из волонтерского отряда «Добротворцы», они разносили их по адресам и поздравляли пожилых и уважаемых людей села. В итоге, ребята, получили массу положительных эмоций и огромную благодарность от односельчан.

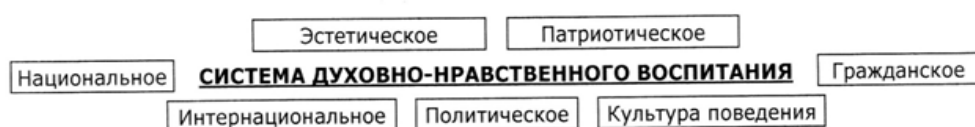
Классные руководители провели часы общения для обучающихся школы, рассказали о биографии и военном пути героя – земляка, Товстухо В.И.. Цель: развивать чувство патриотизма, гордости за свой народ, уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны. Обучающиеся рассказывали стихи и исполняли песни военных лет, возложили цветы к мемориальной доске героя – земляка Товстухо В.И., которая была открыта на здании школы накануне празднования 70-летия Победы, почтили память погибших минутой молчания. К празднованию Победы в Великой Отечественной войне в прошлом году были обновлены стенды в музейной комнате, оформлены переносные выставки «Слава тебе, победитель солдат!», «Победный Май!», «Они защищали Родину».

Одной из приоритетных форм проведения детских мероприятий явилось КТД (коллективное творческое дело). Эта деятельность организуется через коллективное планирование, коллективную подготовку дела, коллективное проведение, коллективное подведение итогов. По данной форме в школе прошли следующие мероприятия: новогодни

е праздники «Пусть праздник всем подарит чудо»-1-4 кл., «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней»- 5-9кл. и осенние праздники «В вихрях золотой листвы»-1-4 кл., «Осенняя игротека» -5-9 кл.

Духовно-нравственное воспитание. Целью воспитания современного школьника выступает личность, способная строить жизнь, достойную человека. Достойная жизнь выстраивается на основах Добра, Справедливости, Красоты. Поэтому в работе школы были предусмотрены индивидуальные и коллективные формы работы. Дифференцированно проводилась работа с обучающимися разных возрастов. В рамках этого направления перед педагогическим коллективом была поставлена следующая задача:

- формирование духовного мира ребенка, целостного эстетического отношения к окружающему, формирование творческих возможностей детей. Наряду с семьей основная обязанность по проведению духовно-нравственного воспитания принадлежит школе как важнейшему социальному институту, влияющему на формирование мировоззрения детей.



Эффективным решением данной задачи является выстраивание в школе единой системы духовно-нравственного воспитания.

В связи с этим вытекают задачи воспитательной системы школы, ориентированные на формирование воспитания нравственных ценностей:

1. Развитие детей на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного воспитания.
2. Развитие духовно - нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении старшеклассников через духовное возрождение обычаев, семейных ценностей.
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.
4. Поддержка личности.
5. Построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, принятия индивидуальных черт.

Особое место в воспитательной системе класса отводится классному руководителю. Функции классного руководителя:

- изучение ценностей и жизненных ориентиров учащихся;
- проведение классных часов, игр, тематических мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание;
- изучение традиций, обычаев, культуры народов, религий, семьи, школы.

Для осуществления эффективного взаимодействия социальных институтов семьи и школы организуется отдельное направление этой системы: духовно-нравственное воспитание семьи.

Духовно-нравственное воспитание семьи предполагает реализацию системы духовно-просветительских и педагогических мероприятий, адресованных семье.

Программно-структурное направление, которое предполагает выделение, организационную и содержательную разработку трех последовательных этапов в работе по педагогическому сопровождению семейного духовно-нравственного воспитания:

- 1) просвещение родителей (по общим вопросам воспитания и специально по вопросам духовно-нравственного воспитания, приобщения детей к православной культуре);

2) организации совместной деятельности с семьей.

Программа бесед с родителями по воспитанию у учеников нравственных ценностей включает следующие направления:

- особенности психофизического развития учеников и учет этих особенностей в системе нравственного воспитания;
- проблемы подросткового и юношеского возраста.

Эффективным методом реализации поставленных целей является проведение школьных мероприятий, так же организация тематических бесед: «Права и обязанности учеников» - Калинкина А.В. (2 кл.), «Добрые слова не лень, повторять мне целый день»- Матвеева Т.И. (3 кл.), «Потеря вежливости, хороших поступков и веселых затей» - Соколова А.Е.(2 кл.), «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим» - Петрова И.В. (6 кл.), «Некоторые правила хорошего тона» - Гайд М.В.(8 кл.)

Изучение традиций русской народной культуры в школе реализуется и в форме урочной деятельности на занятиях ОДНКНР – 5-6 кл., ОРКСЭ – 4 кл. (семейный уклад, обряды, обычаи, сопровождающие человека от рождения до смерти; народный костюм; история России в произведениях древнерусской литературы, устного народного творчества; история родного края, и развитие православия на Руси). Изучение данных предметов детьми осуществляется с большим интересом. Они активно работают на уроках. На занятиях ОРКСЭ обучающиеся ведут «Лист успеха», соревнуясь друг с другом в знаниях и умениях.

Системообразующим видом деятельности, способствующим освоению традиций и ценностей русской народной культуры, является познавательная коллективная деятельность, в частности экскурсионная работа, проводимая в школе: посещение районного краеведческого и школьного музеев, заочные экскурсии по памятным местам России.

Спортивно – массовые и оздоровительные мероприятия

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей. В рамках спортивно-оздоровительного воспитания обучающиеся школы принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях, а также во всех запланированных районных спортивных соревнованиях. Учителем физической культуры, Рассоловым А.В., совместно с классными руководителями был разработан план организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

В соответствии с программой воспитания учителем физкультуры и заместителем директора по ВР были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции фельдшера, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций, и спортивного клуба имени В.И. Товстухо.

В течение 2023-2024 учебного года в школе работали спортивные секции: «Спортивное совершенствование: баскетбол, волейбол, лыжная подготовка»

- 8-9 кл., «Баскетбол»-5-7 кл., «Подвижные игры» - 1-4 классы.

Школьники стали участниками большинства проводимых в этом учебном году районных соревнований.

Классное руководство

Анализируя работу классных руководителей, пришли к выводу, что совместная деятельность по выполнению поставленных задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей и разработаны рабочая программа воспитания и программы по внеурочной деятельности с обучающимися 1- 4, 5–9 классов.

При составлении планов учитывался возрастной уровень класса, возможности и интересы учащихся данного коллектива, ориентация на конкретную личность.

Большинство классных руководителей при составлении воспитательных планов как раз придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и реализовать задачи, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Учет требований к составлению воспитательных планов, грамотная постановка целей и достижение конечных результатов, владение в совершенстве основами педагогики и психологии характерны для таких классных руководителей как: Соколова А.Е.(2 кл.), Калинин А.В. (1 кл.), Бусс Н.И.(7 кл.) следовательно, и планы воспитательной работы с классом этих педагогов глубоки по смыслу, конкретны по содержанию.

Личностно - ориентированный подход к воспитанию требует от классного руководителя основательных знаний по психологии и педагогике. В целях повышения педагогического мастерства в течение года осуществлялась работа школьного методического объединения классных руководителей, основными задачами которого было:

Повышение качества воспитывающей деятельности.

Организация информационно – методической помощи классным руководителям, вооружение их знанием современных форм и методов воспитательной работы.

Координирование планирования, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий классов.

Повышение профессионального мастерства классных руководителей: включение их в научно-методическую деятельность.

В школе накоплен методический материал и положительный опыт в проведении классных часов, в сборе и оформлении исторического материала для школьного музея. На высоком уровне проходит большинство школьных мероприятий: вечеров, праздников, конкурсов и т. д., о чём свидетельствуют отзывы администрации школы, родителей, гостей. В течение учебного года классные руководители принимали активное участие в работе методического объединения: делились опытом практической работы, проводили открытые классные часы, осуществляли самооценку и оценку работы коллег.

Темы рабочих совещаний классных руководителей в 2023-2024 учебном году:

- Отчет классных руководителей о содержании воспитательной работы за первое полугодие и за год.
- Об итогах проверки документации классных руководителей.
- О проведении открытых классных часов (воспитательных мероприятий).

- О мероприятиях, посвященных празднованию годовщины Победы в ВОв.
- Об эффективности взаимодействия с родителями в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе.

- Организация профориентационной работы с обучающимися.

На высоком методическом и организационном уровнях были проведены классные часы. Каждый классный руководитель проявил творчество в разработке и проведении мероприятий. Темы были самые разнообразные.

Углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по воспитанию учащихся способствует также работа по самообразованию, взаимопомощь, а также коллективные творческие дела в классах и в школе. Среди наиболее значимых коллективных творческих дел необходимо отметить Новогодние, Осенние праздники, организация мероприятий ко Дню Победы и Дню защитника Отечества

По итогам анализа документации классных руководителей, были определены следующие общие недочеты: не в полном объеме представлены материалы педагогической диагностики и методическая копилка «Из опыта работы», не регулярно ведется контроль за ведением дневников обучающихся.

В школе с участием самих классных руководителей и воспитателей создана достаточная методическая база для повышения теоретического и практического уровня, она включает пособия по теории и практике воспитательной работы с детьми, родителями, общественностью, а также методические папки «Из опыта воспитательной работы в школе».

В целях выявления затруднений педагогов при осуществлении функциональных обязанностей классным руководителям 2 – 9 классов были предложены анкеты для выявления проблем и трудностей в деятельности классного руководителя, различные вопросы для обсуждения.

В своей практической работе классные руководители руководствуются принципами личностно-ориентированного подхода в работе с обучающимися. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе, подготовку и проведение коллективных творческих дел, работу с семьей, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы, активная внеурочная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», «Математика для любознательных», «Решение географических задач», «Функциональная грамотность», «Математическая грамотность», «Юнармия», «Финансовая грамотность», «Работа с текстом», «Реальная математика», «Русский язык и культура речи», «Лексические единицы», «РДДМ», «Основы правовых знаний», «Формирование естественнонаучной грамотности», «Робототехника», «В мире робототехники», «Чудеса химии», «Физика – увлекательно и просто», «Исследование воды», «Занимательная биология», «Практическая биология», «Орлята России» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Умелые руки» и театральный кружок «Маска», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивный клуб им. В.И.Товстухо, секции «Баскетбол», «Спортивное совершенствование» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Знакомство с миром профессий» направлены на формирование правильного выбора профессии, развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, дает возможность развитию навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Определение эффективности внеурочной деятельности.

Активная внеурочная работа позволит выявить одаренных детей, развить их интеллектуальный и творческий потенциал, повысить культурно - эстетический уровень, сформировать эмоционально и физически здоровую личность.

Внеурочная деятельность направлена на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

За текущий год составлены 5 справок по проверке журналов внеурочной деятельности, 5 справок по итогам занятости обучающихся во внеурочное время, 1 аналитическая справка по организации внеурочной деятельности.

Обеспеченность материально-техническими, информационно-технологическими и финансовыми ресурсами недостаточна. Необходимы компьютеры, проекторы, финансовые ресурсы для осуществления полноценной внеурочной деятельности.

Самоуправление

С сентября 1995 года в школе существует детская организация «Радуга», результатом ее деятельности является формирование психически полноценной и здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, творческими способностями и возможностями.

Основная цель: воспитание любви к родному Отечеству, знакомство с его историческим прошлым, развитие общественного духовного и интеллектуального потенциала ученика как личности, как ответственного гражданина своей страны.

В основе работы детской организации лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

родоведение – /изучение истории Древней Руси/; народная энциклопедия – /знакомство с русским фольклором, традициями, основными христианскими праздникам;/

наше родословие – /работа над документами, изучение воинской и трудовой деятельности семей односельчан./

В течение учебного года проведено 10 коллективных творческих дел и внеклассных мероприятий.

Центром ученического коллектива является Совет старшеклассников. Он сформирован из числа детей, которые хорошо занимаются и с желанием участвуют во всех школьных делах. Активность ребят немного возросла, они активно берутся за новые задания и поручения. Многие из них уже способны к самостоятельной организации своей жизни, умеют планировать учебную и досуговую деятельность. Имеют свои убеждения и успешно отстаивают их.

Жизнь детского объединения наполнена интересными воспитательными мероприятиями, такими как: музыкальные шоу - программы, познавательные турниры смекалистых, игровые путешествия, спектакли и так далее.

В работе детского организации важное место занимают массовые мероприятия и дела. Цели их разнообразны: нести дополнительную информацию, расширить кругозор, всесторонне развивать детей. Но главная цель

разнообразить внеурочный досуг, вовлечь детей в подготовку и проведение мероприятий. Причем, вовлечь всех детей без исключения, помочь увидеть и раскрыть способности, ведь дети талантливы, нужно, только помочь им себя реализовать. Зрелищные мероприятия - это на самом деле возможность талантливым, артистичным, амбициозным, неутомимым ребятам самостоятельно проявиться, самоутвердиться. В нашей школе есть такие ребята, которые сумели проявить себя не только в школьных, но и в районных и областных мероприятиях. Это Сулова Анастасия, Бусс Алина, Бурхович Елена и многие другие.

Члены ДО активно участвовали в общественной жизни района, области и в мероприятиях всероссийского уровня.

Члены ДО активно участвовали в общественной жизни села, принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и акциях, проводимых в рамках РДДМ.

Вывод: Благодаря эффективной работе учителей, в рамках самоуправления в воспитательном процессе, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и обучающихся. Дети активно принимали участие в школьных и районных мероприятиях. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития самоуправленческих и творческих задатков и активнее проявлять себя в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Профориентация

Профориентационная работа в общеобразовательной организации была направлена на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

В рамках организации профориентационной работы педагоги и школьники в течение учебного года осуществляли совместную деятельность по направлению «профориентация». Классные руководители проводили диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организовывали профессиональные пробы школьников. Задача учителей: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавали профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии. Организованы циклы профориентационных часов общения «Профессии моих родителей», «Мир профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Участвовали в профориентационном тестировании в рамках проекта «Билет в будущее» - 19 человек.

В рекреациях школы оформлен стенд - выставка «Все профессии хороши – выбирай на вкус». Организовывались сезонные выставки рисунков и поделок, развивали задатки и способности школьников, таким образом, приобщали к творческим профессиям. Знакомили с секретами народных ремесел и традициями местных мастеров и умельцев. Обучающиеся школы участвовали в просмотре видеороликов в рамках проекта Профессионалитет, совершали виртуальные экскурсии на предприятия, знакомились с современными профессиями, узнавали, где и как можно их получить. Все полученные навыки будут полезны выпускникам школы при выборе будущей профессии, помогут правильно определиться с учебным заведением.

В рамках учебного года для обучающихся 7-9 классов организованы три поездки – экскурсии в колледжи. Дети получили много новой и полезной информации об учебных учреждениях, познакомились с разными и востребованными профессиями.

Организация предметно – пространственной среды

Предметно – пространственная среда нашей школы обогащает внутренний

мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, оформление школы к ключевыми традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы и другие), оформление зоны лагеря дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовые презентации по подготовке к ОГЭ, «Уголок безопасности», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок здоровья и др.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; проект «Школьный двор», «Цветник у школы» и др.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов творческих выставок «Руками мастеров», «Рукотворное чудо», размещение в фойе школы теннисного стола, во многих кабинетах находятся компьютеры для демонстрации тематических презентаций, фильмов, фоторепортажей и др.
- событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фото зон к традиционным школьным праздникам, оформление входной группы (двери, окна фойе) в соответствии с различными событиями, с временем года, проекты «Новогоднее окно», «Окно Победы».
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДО (Гимн ДО, эмблема ДО, логотипа на школьную одежду, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по

благоустройству различных участков школьной и пришкольной территории: озеленение фойе и школьных коридоров (проекты «Уютная школа»), высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляционного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты и т. д. на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах)
- размещение в фойе первого этажа всей необходимой информации для обучающихся, родителей, гостей школы: стенды «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Жизнь школы», «Школьные новости», «Важная информация» и др.

Таким образом, эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, невозможно без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К.Д.Ушинский).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся была направлена на укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания (общешкольные и классные);
2. Совет школы;
3. Лектории.
4. Индивидуальные беседы.
5. Онлайн – собрания разного уровня.

Воспитательная работа строится на взаимодействии школы и семьи с целью гармонизации процесса воспитания подрастающего поколения. Родительские собрания представляют собой «согласование, координацию и интеграцию усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребёнка». В рамках учебного года систематически проводились классные родительские собрания, беседы по телефону, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диалоги). Тематика родительских собраний согласовывалась с родителями.

Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. Педагоги активизируют родительский потенциал, привлекая их к участию в подготовке и проведению праздников. Региональное социально – психологическое тестирование дало возможность увидеть и проанализировать отношение детей к вредным привычкам, социально опасным

моментам их жизни, наркомании, алкоголю. По результатам тестирования составлен индивидуальный план профилактической работы с теми детьми, у кого есть определенная склонность и предрасположенность к этим проблемам.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь обучающимся в трудоустройстве, так же дети имеют возможность посещать летнюю оздоровительную площадку, отдохнуть в оздоровительных лагерях, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

Профилактика и безопасность

С целью повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, оказания социально-педагогической помощи детям и семьям, находящихся в трудной жизненной ситуации, руководствуясь «Методическими рекомендациями по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними» и «Планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся» проводилась следующая работа:

- профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних;
- ведется учет обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- осуществляется деятельность по социальной защите несовершеннолетних;
- организована работа по учету пропусков обучающимися учебных занятий, по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине.

Педагогический коллектив совместно с заместителем директора по ВР выявляют обучающихся, находящихся в социально опасном положении, сложных жизненных обстоятельствах, и устраняют, по возможности, причины и условия данных обстоятельств.

В рамках данной работы:

- организовано работа Совета профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- утвержден График работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений;

На заседаниях Совета рассматривались вопросы, связанные с всеобучем, поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительных причин, успеваемость обучающихся, вопросы правового воспитания, о постановке на внутришкольный учет, о занятости обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и др.

В течение учебного года классными руководителями 1-9 классов организовано проведение комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних с целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, осмотрового выстраивания межличностных отношений, избирательности круга виртуальных друзей и знакомых в социальных сетях, ответственного отношения у подростков к собственной жизни:

- организовано проведение комплекса мероприятий по содействию физическому,

интеллектуальному, психическому, духовному, нравственному развитию несовершеннолетних;

- изучались личностные особенности обучающихся через диагностику (наблюдение за обучающимися школы во время перемен, на уроках, во время общения с педагогами, сверстником; анализа документов; психолого-педагогических характеристик детей; анкетирования «Психологический климат в классе», «Мои интересы» с целью выяснения данных о детях, изучения занятости детей во внеурочное время, выяснения причин негативных поступков);

- классными руководителями проведена работа по изучению особенностей семей обучающихся; выявлению характера ближайшего окружения детей и его положения в нем; определению социального статуса ребенка или подростка в коллективе сверстников и в сфере неформального общения (кружок, секция и др.);

- проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися администрацией школы, социальным педагогом, с целью выяснения данных о детях, выяснения причин негативных поступков;

- администрацией и школьной службой медиации оказана консультативная помощь по работе с обучающимися и родителями (законными представителями), направленная на улучшение отношений с детьми, адекватное отношение к их проблемам и трудностям, рассмотрение возможных путей разрешения конфликтных ситуаций, создание комфортного климата в семье и т.д.;

- проведены классные часы, тематические родительские собрания, приуроченные к Всемирному Дню борьбы против насилия в отношении детей, предупреждения насилия в семье;

- организованы профилактические беседы с обучающимися школы, о недопущении пропусков уроков без уважительных причин (Скворцов В. - 4 класс); против зависимости от компьютера (обучающиеся 1 – 9 классов) и др.;

- проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, семейных ценностей и традиций в рамках реализации Концепции непрерывного воспитания, Концепции формирования здорового образа жизни, Концепции патриотического воспитания;

- организация активной познавательной внеурочной деятельности учащихся, вовлечение большего числа учащихся в школьные мероприятия;

- публикации информации по данной тематике в школьной группе в контакте;

- разработаны и распространены памятки, буклеты, рекомендации для учащихся, родителей по вопросам воспитания, предупреждения противоправных действий несовершеннолетних, «Влияние микроклимата в семье на здоровье детей» и др.;

- отслеживаются случаи вступления в группы в контакте с суицидальным контентом;

- заместителем директора по ВР проводились тестирование и анкетирование на выявление обучающихся, склонных к суициду, подверженных насилию со стороны родителей, одноклассников и т.д., стрессоустойчивость и т.д. и даны рекомендации учителям – предметникам, классным руководителям по работе с обучающимися.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводились мероприятия, конкурсы, викторины, акции и др.:

- акция «Внимание! Дети!»;

- День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.

- День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы «Терроризм и его последствия», (оформление в дневниках у учащихся памятки «Действия школьников при обнаружении взрывоопасных веществ»);
- День Государственного флага. Беседы «Символика нашей страны»,
- День отказа от курения;
- Викторина «Знатоки ПДД»;
- Подготовили флешмоб;
- Лектории по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании;
- Неделя правовых знаний;

Организованы воспитательные тематические профилактические классные часы: часы игры «Толерантность – это дружба» и «Мы в ответе за свои поступки» - 3 класс; «Основные обязанности и права ученика» (оформление в дневниках у учащихся памятки «Правила поведения для учащихся») - 4 класс; «Добром согреты сердца, посвященный Международному дню пожилых людей; «Культура общения» - 5 класс; «Человек – это звучит гордо» и «Поступки и ответственность» - 7 класс; «Правонарушения и преступления» 8 класс и др.

- воспитательные тематические профилактические беседы: «Права и обязанности учащихся» 1- 9 классы; «Мы против терроризма!» 5 – 8 классы; «Мир, который нужен всем» 1- 9 классы, посвященные Международному дню мира; «Соблюдаем ПДД. Безопасный путь в школу и домой» (оформление в дневниках у учащихся памятки по ПДД «Безопасность на дороге», схемы «Безопасный путь в школу и домой», проведение инструктажей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) 1 – 9 классы; «Огнестрельное оружие – это не игрушка. «Пути решения конфликтных ситуаций» 8 класс; беседы о недопустимости ложных телефонных звонков террористического характера; «Безопасный Интернет»; «Наркотики – война без взрывов» (1 марта - Международный день борьбы с наркоманией 6– 8 классы; «Толпа: как не стать ее жертвой»; «Не играй с взрывоопасными предметами» и др.

Для профилактики правонарушений и употребления наркотиков, алкоголя были использованы правовые бюллетени, электронные презентации: «Наркотики и закон», «Школа – правовое пространство», «Твое здоровье: правовые вопросы» и др.

Также организовано проведение на регулярной основе просветительско-профилактических мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам усиления профилактической работы по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, психологическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних, а также разъяснительная работа об ответственности за нарушение родителями (законными представителями) и обучающимися требований законодательства РФ. Родительская общественность привлечена к проведению общественно-значимых мероприятий.

Социальное партнерство

На протяжении многих лет значимыми социальными партнерами школы являются: Саргатский историко-краеведческий музей, Омский музей просвещения (Музейно-выставочный комплекс «Моя история»), сельская библиотека (Музейные и библиотечные уроки, экскурсии, чтения), учреждения дополнительного образования -ЦДТ, Комитет по делам молодежи (проведение различных внеклассных мероприятий), Детско-юношеская спортивная школа (совместное проведение спортивных мероприятий), ОМВД России по Саргатскому району, Совет ветеранов педагогического труда, РЭС, Хохловский ФАП.

Социальные партнёры участвуют в просветительской, профориентационной деятельности, в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2023-2024 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;
- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
- обновлять и развивать систему школьного и классного ученического самоуправления;
- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему по охране здоровья детей;
- способствовать дальнейшему формированию сплоченного коллектива через организацию работы и сотрудничеству классного руководителя, обучающихся;
- воспитывать конкурентоспособную личность;
- создать условия для формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- развивать школьные традиции;
- организовать внеурочную работу с учетом возможностей образовательной организации.

Работа по профилактике правонарушений направлена на решение следующих задач:

- 1.Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- 3.Употребления спиртных напитков, табакокурения, ПАВ среди обучающихся в школе.
- 4.Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.
5. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.
6. Помощь и поддержка семье в воспитании и образовании ребёнка.
- 7.Вовлечения во внеурочную занятость обучающихся.
8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МБОУ «Хохловская СШ»

Для достижения положительных результатов в своей деятельности соцпедагог руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Международным документом – Конвенцией ООН о правах ребенка.
3. Международным документом – Декларацией прав ребенка.
4. Федеральным Законом РФ об образовании.
5. Семейным кодексом Российской Федерации.
6. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- 7.Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г

8. Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
9. Уставом школы.
10. Планом работы школы на текущий учебный год.
11. Школьными локальными актами.
12. Должностной инструкцией.

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с неблагополучными и неполными семьями .
3. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.
4. Межведомственное взаимодействие с органами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом ПДН, «Комплексный центр социального обслуживания «Бережок»).

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия в 2023-2024 учебном году:

1. Изучение личных дел учащихся,
2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Анализ проведенных исследований семей учащихся.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
5. Работа с КДН и ЗП, ПДН
6. Вовлечение обучающихся в спортивные секции
7. Обследование жилищно-бытовых условий в семьях обучающихся состоящих на учете ПДН и ВШУ, группы риска и составление актов.
8. Проведение Совета профилактики в школе.
9. Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ и ПДН.
10. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:
 - а) неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные;
 - б) дети находящиеся под опекой, дети- сироты.
11. Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.
12. Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ПДН и ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
13. Беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.
14. Организация летнего отдыха детей из многодетных, малоимущих семей, детей состоящих на профилактических учетах и для семей группы риска.

1. Социально-педагогическая диагностика.

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 9 классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в

течение года корректировался. Таким образом, на конец 2024 учебного года:

Количество детей «группы риска» - 5
Количество детей, состоящих на ВШУ и ПДН – 1
Количество опекаемых детей -2
Количество неполных семей – 14 (23 ребёнка)
Количество многодетных семей – 25(50 детей)
Количество малообеспеченных семей – 38 (55 детей)
Количество безработных родителей – 41 (57 детей)

Я считаю, что данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической поддержки и постоянного контроля.

II. Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с девиантным и дезадаптированным поведением, а также с учащимися, состоящими на учете ПДН, ВШУ.

В своей работе соцпедагог учитывает возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Совместно с классными руководителями вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: (участие в мастер – классах, экскурсии, классные часы, к организации и проведению тематических вечеров, школьных мероприятий, занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях).

Проведены индивидуальные беседы с детьми, стоящими на разных формах учета, на тему:

1. «Правила поведения в школе и дома»
2. «Наши стахи»
3. «Жестокость на улицах»
4. «Я и вредные привычки»
5. «Здоровая жизнь – главная ценность»
6. «Мои недостатки»
7. «Чистота разговорной речи»
8. «Наши чувства и действия»
9. « Подростковая депрессия»
10. «Стресс в жизни человека»
11. «Как правильно дружить?»
12. «Разговор о разговоре»
13. « Моя самооценка»
14. «Способы урегулирования конфликта»

В МБОУ «Хохловская СШ» ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии учащегося сообщается родителям, которые приглашаются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

В школе активно работает Совет профилактики среди учащихся. За 2023-2024 учебный год проведено четыре заседания, на которых рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями.

В ходе заседаний в присутствии родителей были заслушаны ученики, склонные к

пропускам уроков, рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков. Для учащихся устанавливался испытательный срок для исправления отрицательных оценок. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам.

Родителям даны рекомендации: водить детей в школу, вместе с детьми посещать уроки. Проверять записи в дневнике, контролировать выполнение домашнего задания, вести строгий контроль во внеурочное и вечернее время.

От выполнения данных родителями рекомендаций зависит итог совместной учебно-воспитательной работы.

В школе ведется журнал учета индивидуальных бесед с учащимися. За 2023-2024 учебный год было проведено 75 бесед с обучающимися:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
С обучающимися	25	16	27	7

За 2023-2024 учебный год была отправлена 1 характеристика в отделение КДН по Саргатскому району (Ануфриев Александр, 9кл.) Семья Ануфриева Александра Васильевича поставлена на учёт в КДН с октября 2022 года.

III. Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних

№ п.п	Категория учащихся /наименование бесед	1-2 классы	3-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
1	Беседы по профилактике употребления курительных смесей и табакокурения.	«Вредные привычки. Как от них избавиться?»	«Твоё здоровье в твоих руках»	1.«Курение или здоровье – выбирайте сами»	1.«STOP алкоголь!» 2.«Здоровая жизнь главная ценность»	– – 1.«Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват?»
3	Безопасный интернет».			1.Безопасное поведение в сети Интернет»		1.Просмотр видеофильма «Интернет и дети»
5	День правовой помощи детям	1.Игра путешествие «В мире закона и права»,		1.Правовой урок «Ты свидетель или жертва травли. Как поступить?».		2. Урок толерантности «Все вместе».

6	Просмотр презентаций, с последующим обсуждением по антинаркотической тематике	«Мы за здоровье»			«Я выбираю жизнь»
7	Мероприятия по профилактике СПИДа.				Час общения «Проблемы современности»

С целью формирования образа жизни детей проводились спортивно-массовые мероприятия: спортивный праздник «За здоровый образ жизни», кросс «Золотая осень», школьная спартакиада соревнований: «Футбол», веселые старты. В школе оформлен информационный стенд «Мы за здоровый образ жизни», с целью повышения социальной активности и привлечения учащихся к ведению здорового образа жизни.

IV. Работа с родителями

В МБОУ «Хохловская СШ» ведется работа с родителями на основе взаимодействия с Администрацией Хохловского сельского поселения, отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, отделом ПДН, отделом «Комплексный центр социального обслуживания «Бережок», родительским комитетом.

Ведется журнал учета индивидуальных бесед с родителями. За учебный год было проведено более 12 бесед с родителями на различные темы:

1. Правовое образование учащихся.
2. Организация свободного времени
3. Мир ценностей современного человека.
4. Воспитание у детей целеустремленности.
5. Воспитание ответственности и трудолюбия у ребенка.
6. Права и обязанности семьи
7. Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений
8. Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима.
10. Семейные традиции и их роль в воспитании подростков.
11. Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка.
12. Пример родителей в воспитании детей.

Совместно с сотрудниками ПДН, социальным педагогом и классными руководителями проводились рейды по семьям с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Во время посещения на дому комиссией проводились беседы с родителями, неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Работа с неблагополучными семьями и учащимися требует большого терпения и времени.

Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». От своевременной работы есть результаты. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными

руководителями, социальным педагогом.

Всё перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Задачи на новый учебный год:

1. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
2. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
3. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
4. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
5. Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попечительства.

Предшкольная подготовка

Одно из наших важных направлений деятельности – организация предшкольной подготовки. С 1 октября 2009 г. школа включилась в эксперимент по введению предшкольного образования, еженедельно с сентября будущим учителем первоклассников проводятся адаптационные занятия с будущими первоклассниками, их посещает 10 человек. Разработана программа курса «Предшкольная пора» на 2 часа в неделю. (В Интенсиве группа работает 1 час в неделю). Кроме того, при школе работает группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на 18 человек.

Нам удалось создать условия для обеспечения некоторого выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников. Занятия проводятся еженедельно по программе обучения и развития детей «Предшкольная пора» под редакцией Виноградовой.

Режим работы школы

Школа работает в одну смену в режиме пятидневки.
Продолжительность учебного года – 34 недели (для первоклассников – 33 недели)

Продолжительность урока:

в 1 классе – 1 полугодие 35 минут; 2 полугодие – 40 минут, во 2–11 классах – 40 минут

Уроки начинаются в 9.00 ч. и заканчиваются в 14.55 ч.

Школа открывается в 8.00 ч., заканчивает свою работу в 18.00 ч., за исключением школьных вечеров, длительность которых с 18.00 до 22 ч.

Материально-техническая база и кадровый состав

В школе функционируют: спортивный зал, актовый зал библиотека, компьютерный класс, 14 учебных кабинетов, столовая.

Школа имеет 25 компьютеров. Кроме кабинета информатики, компьютеры установлены в кабинете 4 и 2 классов, кабинетах русского языка и литературы, математики, кабинетах центра Точка роста, библиотеке, в методическом кабинете. Школа имеет 8 мультимедийных проекторов, видео- и аудиотехнику, сканер, принтеры, есть доступ в сеть Интернет. За последние 3 года в обеспечении учебного процесса отметим следующие тенденции, сдвиги и изменения:

- общее количество ТСО и оргтехники увеличивается, расширяется спектр ТСО, вместе с тем отметим тенденцию морального и физического старения ТСО (видеотехники, принтеров, компьютеров).

К сожалению, состояние имеющейся материально-технической базы некоторых кабинетов сегодня не соответствует современным требованиям, необходима целенаправленная работа школы по улучшению их базы.

Функционирует центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. Кабинеты химии, физики и технологии оснащены всем необходимым оборудованием.

Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни не первый год является одним из приоритетных направлений в деятельности школы. В селе нет врача-педиатра, и все вопросы профилактики здорового образа жизни, предупреждения заболеваемости педагогическому коллективу приходится решать без серьезной поддержки медиков. В школе спланирована и систематически проводилась просветительская и санитарно-гигиеническая работа, разработана и реализована система физкультурно - оздоровительной работы: регулярно, с большим охватом учащихся работали спортивные секции, проводились физкультурно-спортивные мероприятия, соблюдался режим труда и отдыха. Педагогический коллектив старался поддерживать нормальный морально- психологический климат в школе, что должно положительно отразиться на здоровье обучающихся и учителей.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальной школы, в основной и старшей школе труднее организовать питание, для многодетных безработных родителей плата кажется неподъемной. Школьная столовая была в полной мере обеспечена овощами: картофелем, свеклой, капустой, морковью, выращенными на пришкольном участке. В июне был открыт лагерь дневного пребывания на 30 детей.

Медицинский осмотр обучающихся проводился в марте 2024 года медицинскими работниками районной поликлиники, они давали допуск к занятиям физкультурой и спортом. Распределение обучающихся по группам здоровья с учетом рекомендаций медиков и медицинских заключений для первоклассников при приеме их в школу отражено в медицинских картах и журналах. В школе имеется оборудованный всем необходимым медицинский кабинет.

Факторами, отрицательно влияющими на формирование здорового

образа жизни, являются:

- распространение вредных привычек (курение, алкоголизм, вейпинг) среди взрослого населения и неучащейся молодёжи,
- небольшое количество примеров для подражания – людей, ведущих здоровый образ жизни (особенно мужчин).

Положительными факторами сохранения и укрепления здоровья являются: популярность спортивных секций, желание обучающихся участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях, активное участие в беседах о здоровье и здоровом образе жизни, акциях «Здоровье», «Зарница», «Наркотикам - нет».

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе проводятся инструктажи по технике безопасности в кабинетах повышенной опасности. На классных часах изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, антитеррористическая безопасность. Проводятся тренировочные учения по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Оказание первой медицинской помощи». Перед праздничными днями, каникулами классными руководителями также проводится инструктаж.

В целях усиления антитеррористической защищенности школы и противопожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- 1) разработаны планы действия при возникновении ЧС природного и техногенного характера, гражданской обороны, противопожарной защиты;
- 2) обновлены схемы эвакуаций;
- 3) проведены учения и тренировки в соответствии с графиками;
- 4) установлена пожарная сигнализация;
- 5) установлен металлоискатель (рамка-досмотр) при входе;
- 6) установлена оповестительная система.
- 7)

Кадровый состав и методическая работа

В школе работают 17 педагогов и один воспитатель, из них 14 человек (82 %) имеют высшее образование, 4 – среднее специальное. Учитель русского языка (Темербекова Ж.И.), учитель начальных классов (Соколова А.Е.), воспитатель ГКП (Пикалова Т.С.) обучаются заочно. Первую квалификационную категорию имеют 13 человек, аттестовано на соответствие занимаемой должности 5 человек.

По стажу работы:

1 – 2 года – 2	10 – 20 лет – 4 человека
2 – 5 лет – 1	свыше 20 лет – 4 человек
5 – 10 лет – 1 человек	свыше 30 лет – 6 человек

По возрасту:

до 25 лет – 1 человек	более 55 лет – 5 человек
25 – 35 лет – 1 человек	
35 – 55 лет – 13 человек	

Средний возраст членов педагогического коллектива – 46 лет.

В психологическом плане коллектив здоровый, в этом учебном году произошли изменения в составе. Взаимоотношения среди коллег ровные, сдержанные.

Конфликтов в коллективе нет.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2023-2024 учебном году:

- совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику методик формирования межпредметных УУД, новых технологий и методов, предлагаемых ИРООО в рамках ЕМД;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- реализация системно-деятельностного подхода на уроке;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- организация работы с детьми из «группы риска» на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- поиск эффективных форм и методов подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- информационное сопровождение учителя на этапе освоения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях ФГОС;
- обеспечение методических потребностей учителя в организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.

При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа учителей над темами самообразования;
- теоретические семинары;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков в том числе посредством использования технологии Lesson Study;
- педагогический мониторинг посредством заполнения гугл формы;
- собеседование с учителями;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация.

Педагогический коллектив проводил работу над методической темой «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Содержанием работы были следующие вопросы:

- Технология постановки и решения индивидуальных задач развития обучающихся средствами предмета
- Целеполагание и планирование как реализация управленческих функций учителя
- УУД как предмет педагогического проектирования, отслеживания и оценки качества образования

Работа методических объединений в прошедшем учебном году была удовлетворительной. В 2023-2024 учебном году перед МО учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, активных форм и методов работы с обучающимися, имеющих конечной целью приобретение детьми способностей к самообразованию и саморазвитию;

- - совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций;
- - отрабатывать формы и методы организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- - искать оптимальные формы и методы подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам, работать над повышением результативности выполнения работ;
- - проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

Поставленные задачи решались через проведение заседаний МО, индивидуальные консультации учителей, проведение открытых воспитательных мероприятий, посещение районных семинаров для учителей начальных классов, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, участие в работе педагогических советов и теоретических семинаров.

В течение года были запланированы 4 методических объединений, проведены 4 заседания со следующей повесткой:

I.

1. Составление плана работы МО на 2023-2024 учебный год, его утверждение.
2. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам.
3. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности.
4. Как сформировать у ребёнка положительное отношение к школе.
5. Как работать по обновлённому стандарту в 1 классе начальной школы.

II.

1. Литературные игры как средство воспитания положительного отношения к школе.
2. Как обеспечить формирование различных видов функциональной грамотности при реализации ФГОС НОО.
3. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.

III.

1. Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения.
2. Роль семьи и школы в развитии морального самосознания обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание как условие гармоничного развития личности учащегося.
4. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования.

IV.

1. Анализ работы МО.
2. О результатах внеурочной деятельности по предметам.
3. Круглый стол. Обмен методическими находками, наблюдениями, индивидуальными разработками, демонстрациями фрагментами уроков, внеклассных мероприятий.

В течение учебного года работали над темой: **«Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях обновленного ФГОС»**.

На заседаниях методических объединений не раз обсуждали вопрос о развитии профессиональных компетентностей педагогов как факторе достижения современного качества обучения и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС. Вопросы,

включенные в беседу, старались применять в своей работе.

В течение учебного года были заслушаны следующие доклады учителей:

1. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности.
2. Что такое функциональная грамотность. Как обеспечить формирование различных видов функциональной грамотности при реализации ФГОС НОО.
3. Новые рабочие программы.
4. Как сформировать у ребёнка положительное отношение к школе.
5. Как работать по обновлённому стандарту в 1 классе начальной школы.
6. Литературные игры как средство воспитания положительного отношения к школе.
7. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.
8. Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения.
9. Роль семьи и школы в развитии морального самосознания обучающихся.
10. Духовно-нравственное воспитание как условие гармоничного развития личности учащегося.
11. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования.

Осуществлялся контроль над выполнением программ и соблюдением графика проведения контрольных и проверочных работ. Были проведены стартовые, четвертные контрольные работы, итоговые контрольные работы.

Учащиеся 1, 2,3 и 4 класса под руководством Вагнер В.В., Калинкиной А.В., Матвеевой Т.И. и Соколовой А.Е. участвовали в межпредметных олимпиадах и марафонах. Дети получили дипломы и сертификаты.

Все педагоги начальной школы на протяжении учебного года участвовали в вебинарах, набирались опыта и получили сертификаты.

Воспитательная работа в начальных классах – одно из направлений работы методического объединения. В прошедшем учебном году в начальной школе были проведены следующие мероприятия: «Первый раз в первый класс» -торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года, Новогодний праздник , праздничная программа, посвященная 8 марта «Поздравлю маму...!», «Последний Звонок» - поздравления от 1 класса, «Прощание с начальной школой!»

В течение всего учебного года в начальной школе проводились различные мероприятия и классные часы, нацеленные на патриотическое воспитание. А учащиеся 1 класса стали участниками всероссийского движения школьников «Орлята России», где проходили треки, направленные на сплочение коллектива.

Вывод: план работы методического объединения в прошедшем учебном году выполнен, деятельность МО можно считать удовлетворительной.

В следующем учебном году методическое объединение учителей начальных классов будет работать над такими задачами:

- продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, активных форм и методов работы с обучающимися, имеющих конечной целью приобретение детьми способностей к самообразованию и саморазвитию;
- совершенствовать качество современного урока;
- отрабатывать формы и методы организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- искать формы и методы подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам, работать над повышением результативности выполнения работ;

- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.
- повышать эффективность здоровьесберегающих технологий.

Второй год в школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Курсовая подготовка у всех учителей пройдена своевременно. В течение года учителя повышали свою квалификацию по вопросам сопровождения профессиональной деятельности педагогов, преодоления затруднений и типичных ошибок обучающихся, подготовки к ГИА; посещали семинары, участвовали в ВКС и вебинарах. Большинство учителей школы работают по индивидуальным программам профессионального развития. Все классные руководители участвовали в областных родительских онлайн-собраниях, добросовестно относились к проведению Разговоров о важном, занятиям «Россия – мои горизонты».

Растет активность участия в вебинарах, дистанционных курсах, конкурсах и олимпиадах для педагогов.

Князева Г.А., учитель физики, прошла обучение в Школе современного учителя информатики: достижения российской науки-2023, курс «Актуальные вопросы преподавания химии в школе в условиях реализации ФГОС-2023», проучилась как руководитель школьного центра образования «Точка роста»-2023, кроме того, «Содержание требований ФОП ООО, ФОП СОО и ФАООП УО: организация образовательного процесса обучающихся по ФГОС-2023».

Кроме того, Князева Г.А. приняла участие в Региональном дистанционном конкурсе для педагогов общеобразовательных организаций Омской области "Урок в условиях современной техносферы школы", в ноябре 2023 г, где стала лауреатом; прошла первый тур Всероссийской олимпиады для учителей естественнонаучных предметов, апрель 2024, получила сертификат участника.

Организовала участие команды школы (Гусев С.А., Петрова И.В., Князева Г.А., Гайд М.В.) в метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» - 2023. Приняли участие в дистанционном этапе в октябре 2023, получили сертификат участника.

Петраков Н.А., учитель немецкого языка, прошел повышение квалификации "Дополнительное образование: проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута как способ повышения качества образовательной деятельности" (26.12.2022 - 10.01.2023), повышение квалификации "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" (16.11.2023 - 07.12.2023).

Вагнер В.В., учитель начальных классов, получила удостоверения за прохождение курсовой подготовки по программам : «Формирование функциональной грамотности в начальной школе в соответствии с обновлённым и ФГОС НОО», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя начальных классов», «Современные подходы детей в начальных классах общеобразовательных и начальных школ в условиях реализации обновлённых ФГОС».

Пикалова Т.С., воспитатель группы кратковременного пребывания, приняла участие в профессиональном тестировании во Всероссийском институте развития образования «Перспективы» Федеральном инновационном центре образования «Эталон» (г.Москва) по теме « Педагогическая компетентность воспитателя ДООУ в соответствии с ФГОС». Получила сертификат, удостоверяющий 100% результат.

Многие педагоги выступали на районных методических заседаниях предметников, делясь опытом по различным вопросам.

Соколова А.Е., учитель начальных классов, приняла участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года», «Советник года». Стала победителем в номинации «Советник года».

Методический совет школы рассматривал вопросы организации школьных олимпиад и результативности участия в районных олимпиадах, разработки учебного

плана на новый учебный год и мониторинга образовательной деятельности.

Уровень образования и квалификации педагогических кадров школы за последние пять лет

Учебный год	Общее кол-во учителей	Имеют высшее образование %	Аттестованы на высшую квалификац. категорию %	Аттестованы на первую квалификац. категорию %	Аттестованы на соответствие занимаемой должности %
2019-2020	21	81	0	65	33
2020-2021	20	80	0	55	45
2021-2022	19	74	0	63	37
2022-2023	20	70	0	65	35
2023-2024	18	82	0	72	28

Образовательный уровень педагогических кадров школы удовлетворителен.

Проблема аттестации на первую категорию – одно из важнейших направлений деятельности на новый учебный год, этот вопрос должен быть на постоянном контроле администрации школы. Сегодня молодой специалист, Петраков Н.А., занят сбором необходимых документов для прохождения аттестации. Большинство членов коллектива положительно относится к аттестации. К сожалению, есть и такие педагоги, которые категорически отказываются проходить данную процедуру.

Выводы:

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить затруднения и недостаток их в деятельности, элементы передового опыта.

Методическая тема школы соответствует основным требованиям времени. Из 17 учителей и воспитателя только 5 объединены в предметное МО учителей начальных классов; 11 человек работают в ШМО классных руководителей, все учителя-предметники участвуют в работе районных МО.

Повышается эффективность работы по применению компьютерных технологий в учебном процессе и для проведения различных мероприятий методического и воспитательного характера, копится опыт руководства командами обучающихся в телекоммуникационных проектах, онлайн-олимпиадах и чемпионатах.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педколлектив. Поставленные задачи методической работы выполнены частично.

Недостатками в работе следует признать:

- низкую долю проведения уроков с применением ИКТ, ЦОС (возрастные педагоги не компетентны в работе с компьютером, проектором);
- невозможность избавиться возрастными педагогами от традиционной формы обучения;
- недостаточное применение элементов современных педагогических технологий;
- низкая мотивация по работе с заданиями РЭШ по формированию ФГ

Рекомендации

1. Приобщить большее число учителей к использованию возможностей ИКТ и Интернета, ЭОР для подготовки и проведения уроков, обеспечения обучающихся

дидактическими материалами и пособиями, к применению дистанционных образовательных технологий.

2. Повысить мотивацию учителей школы на участие в освоении передового опыта, в вебинарах, конкурсах и телекоммуникационных проектах, изучении и применении новых образовательных технологий и, как следствие, аттестацию на более высокую квалификационную категорию.

Результаты учебной деятельности школы за последние три года:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	98	88	91
Качество знаний	34%	36%	42%
Успеваемость	94%	96%	93%
СОУ	44%	46%	46%

Из приведённых данных сравнительно с прошлым годом видно значительное изменение по показателям качества знаний (+6%); успеваемости (-3%) и СОУ – без изменений. Все выпускники 2024 года получили аттестаты.

Доля выпускников школы, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования непосредственно после окончания школы:

Год	Всего выпускников	Высшее образование	Среднее спец. образование	Нач.проф. образ.
2013 год	13	9(69%)	4(31%)	-
2014 год	5	2(40)%	3(60%)	-
2015 год	1	1(100%)	-	-
2016 год	5	4(80%)	1(20%)	-
2017 год	8	3(38%)	5(62%)	-
2018 год	5	4(80%)	1(5%)	-
2019 год	3	2(67%)	1(33%)	-
2020 год	2	1(50%)	1(50%)	-
2021 год	4	3 (75%)	1 (25%)	-
2022 год	3	1 (33%)	2	-

			(67%)
2023 год	2	1 (50%)	1(50%)
2024 год	7	-	7(100%)

Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа сегодня – неотъемлемая часть социальной жизни поселения. Чествование ветеранов войны, организация проведения Дня инвалида, Дня пожилого человека, Дня матери, способствуют установлению доброжелательных отношений с населением. Совместно с населением школа ведет работу по благоустройству села. Большую совместную работу проводят библиотекари сельской и школьной библиотек. Организация выставок, конкурсов, детских праздников способствует привитию у ребёнка любви к чтению. Немало усилий приложили обучающиеся, родители и учителя школы для благоустройства школьной территории.

Финансово–экономическая деятельность

В 2023 году бюджет школы составил 38216658,96 рублей, которые были израсходованы в том числе на:

- ремонт кровли;
- окна в кабинете русского языка и математики;
- замена линолеума в кабинете начальных классов;
- установка новых окон в группе кратковременного пребывания;
- косметический ремонт;
- услуги связи обеспечение доступа Интернет ;
- на информатизацию;
- на обеспечение пожарной безопасности;
- транспортные и коммунальные услуги;
- содержание имущества;
- приобретение медикаментов, ГСМ, мягкого инвентаря, строительного материала, хоз.товаров, моющих средств, канцелярских принадлежностей;
- оплату труда и начисления на оплату труда;
- проведение культурно –массовых мероприятий;
- обновление компьютерного класса;
- приобретение учебно-наглядных пособий для кабинетов.

Заключение. Перспективы и планы развития

Основные направления развития общеобразовательного учреждения в ближайшей перспективе

1. Информатизация учебно - воспитательного процесса:

- Оснащение компьютерной техникой учебных кабинетов;
- Создание электронной базы данных школы;
- Введение в практику работы школы электронных дневников и журналов, АИС «Зачисление в школу»; ФИСФРДО (банк данных аттестатов), ФГИС «Моя школа»

- Приведение школьного сайта в соответствие с федеральными требованиями;
- Приобретение оргтехники (копировальной техники, сканеров, многофункционального устройства, проекционной техники, принтеров);

2. Создание комфортной жизненной среды для обучающихся:

- Улучшение материально – технической базы учебных кабинетов;
- Приобретение инвентаря для занятий физкультурой;
- Замена окон в кабинете информатики и технологии, актовом зале;

3. Повышение качества дошкольной подготовки:

- совершенствование работы группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, внеурочные занятия с будущими первоклассниками.

4. Воспитание школьников:

- Совершенствование самоуправления школьников;
- Формирование установок на здоровый образ жизни и активную жизненную позицию.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ
«Хохловская средняя школа» Саргатского
муниципального района Омской области за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	84
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	39 чел
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	45 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	25 чел /30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек/71 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	15 человек/18 %
1.19.1	Регионального уровня	1/1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	7 человек/ 8 %

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 22 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 72 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	13 человек/ 72 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 28%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 83 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	84 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	33 кв.м