

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хохловская средняя школа»  
Саргатского муниципального района Омской области

Согласовано педагогическим советом  
Протокол № 4 от 23.05.2024г.

  
Утверждаю.  
А.А.Щукин  
директор МБОУ «Хохловская СШ»  
Приказ № 68 от 29.05.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Содружество орлят России»**

направленность: социально-гуманитарная

целевая группа 6-12 лет

Срок реализации программы: 21 день (140 часов)

Форма освоения: очная

уровень сложности: стартовый

Автор-составитель: Пунтусова С.В.,  
заместитель директора по ВР

с.Хохлово- 2024 г

## Пояснительная записка

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

### Введение

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-12 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, центра «Точка роста», музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2024 году, станут: Год семьи, Пушкинский День, День русского языка, День России.

**Рекомендуемый режим дня:**

<b>09.00-09.15</b> –Сбор детей,зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальнаяразминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
<b>09.15-09.30</b> – Утренняялинейка	Переключка отрядов, информация предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнениемГимна РФ, разучивание орлятских песен.
<b>09.3 -10.00.</b> –Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
<b>10.00-12.30</b> – Работа по программе лагеря, по плануотрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
<b>12.30-13.00</b> – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятиясолнечных ванн.
<b>13.00-14.00</b> –Обед	Знакомство отрядов с меню,представленным на обед.
<b>14.00-14.30</b> –Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитатькниги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
<b>14.30</b> –Уход домой	-

## Игровая модель смены Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

### **Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

### **Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем

формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе

смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, по сильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

### **Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

***Организационный период (1-2 дни смены)*** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отряда</i>	
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Знакомство друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.

**Основной период (3-17 дни смены)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

<b>Ключевые события дела</b>	<b>Описание ключевых дел</b>
<i>3-й день смены. Тематический день «День родного языка»</i>	
Время отрядного творчества «Знатоки родного языка»	Театрализованное представление о многонациональной России, ее богатстве народами, культурным наследием народов
<i>4-й день смены. Тематический день «Пушкинский день»</i>	
Время отрядного творчества «Мы знаем Пушкина!»	Направлено на знакомство детей с творчеством А.С. Пушкина, его наследием. Проведение викторин, инсценировка стихов, конкурс рисунков по творчеству поэта

<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
<i>6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-конкурсная программа «Эврика!»	Знакомство детей с изобретениями и великими Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
<i>7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
<i>8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	

Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
<i>9-й день смены. Тематический день «День России»</i>	
Праздник «Славим Родину свою!»	Участие в праздничной программе, посвященной Дню России
<i>10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Тематический час «Открываем Россию»	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия).
<i>11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
<i>12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	

Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
<i>13-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
<i>14-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Игровая программа «Мы – одна команда!»	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились в течение отрядного творчества
<i>15-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i>	
Настольная игра «Экспедиция вкусов»	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.
<i>16-й день смены. Тематический день «Национальные ремесла»</i>	
Мастер-классы по изготовлению народных обрядовых кукол	Предполагает ознакомление детей с народными ремеслами многонациональной России, с династиями ремесленников

***Итоговый период (17-18 дни смены)*** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>17-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p>
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
<i>18-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	

<p>Итоговый сбор участников «Наждутновые открытия!»</p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p>
<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p>

## План-сетка смены пришкольного лагеря

<p><b>03.06.24г.</b></p> <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!», посвященный открытию ЛДП. Инструктаж по ТБ. Урок гражданственности «Права и обязанности детей». Конкурс рисунков «Лето! Лето! Ozари нас ярким светом!» Игровая программа «Здравствуй, лето!» Спортивный час «Подвижные игры на свежем воздухе».</p>	<p><b>04.06.24г.</b></p> <p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь – это мы!» Конкурс рисунков «Беззаботное детство». Кружок «Юный исследователь». Спортивная программа «Богатырская наша сила». Спортивный час «Пионербол». Игровая программа «Затейники»</p>	<p><b>05.06.24г.</b></p> <p>Время отрядного творчества «Знатоки родного языка» Тематический час «Открывая страницы интересной книги». Кружок «Юный исследователь». День народных традиций. Викторина «Я люблю тебя, Русь». Спортивный час «Эстафетные гонки».</p>	<p><b>06.06.24г.</b></p> <p>«Мы знаем Пушкина!» Библиоквест «Идем тропинками по сказкам А.С.Пушкина». Турнир по дартсу «Снайпер». Кружок «Юный исследователь». Беседы экологии «Поможем природе». Игровая программа «Веселые каникулы».</p>	<p><b>07.06.24г.</b></p> <p>Антинаркотическая акция «Летний лагерь – территория здоровья». Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Просмотр кинофильмов по проблеме алкоголизма и суицида в детской среде. Кружок «Юный исследователь». Практическое занятие «Не дразните собак». Игра по произведениям В. Бианки. «В гостях у сказки» (инсценировка отрывков из русских народных сказок).</p>	<p><b>08.06.24 г.</b></p> <p>Научно–конкурсная программа «Эврика» Игра по станциям «Путешествие в страну здоровья». Конкурс причесок «Коса – девичья краса». Соревнования по мини – футболу.</p>	<p><b>09.06.24г.</b></p> <p>Экологический час «Создание Экологического постера и его защита» Танцевальный бал «В ритмах цветочного настроения». Познавательно – развлекательная игра «Дети и безопасность». Спортивный час «С гимнастикой на ты».</p>
<p><b>10.06.24г.</b></p> <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай!Пробуй!» ДОЛ – игра «Финансовые ребусы». Кружок «Юный исследователь».</p>	<p><b>11.06.24г.</b></p> <p>Праздник «Славим Родину свою!» Викторина по русским народным сказкам. Минутка здоровья: «Профилактика инфекционных заболеваний».</p>	<p><b>12.06.24г.</b></p> <p>Тематический час «Открываем Россию» Просмотр мультфильма «Король лев». Конкурс рисунков на асфальте «Мой четвероногий друг». Составление</p>	<p><b>13.06.24г.</b></p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье» ДОЛ – игра «Мои финансы». Кружок «Юный исследователь».</p>	<p><b>14.06.24г.</b></p> <p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Кружок «Юный исследователь». Викторина «Финансовое мошенничество». Игровая программа</p>	<p><b>15.06.24г.</b></p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Минутка здоровья: «Осторожно, опасные насекомые» (клещи, мошки, осы, пчелы)</p>	<p><b>16.06.24г.</b></p> <p>Игровая программа «Мы–однакоманда!» Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда»</p>

<p>Спортивные игры на свежем воздухе. Творческая мастерская «Декоративная роспись».</p>	<p>Игра – путешествие «Русь – Родина – Россия». Беседа и просмотр видеороликов на тему «Противодействие мошенничеству». Кружок «Юный исследователь».</p>	<p>коллажей «Нам было интересно вместе». Спортивные эстафеты «Сильные, смелые ловкие».</p>	<p>Познавательно – развлекательная игра «Мои любимые игрушки». Веселые эстафеты. Развлекательная программа «Летние забавы».</p>	<p>«Огонь - друг, огонь – враг».</p>	<p>Игры на свежем воздухе: «Скакалочные соревнования», «Вышибалы».</p>	<p>Семейная игровая программа «Лепесток ромашки». Спортивный час «Состязания с мячом».</p>
<p><b>17.06.24г.</b> Настольная игра «Экспедиция вкусов» Кружок «Юный исследователь». Игры на свежем воздухе «Скакалка и мяч – наши друзья». Игры «Съедобное – несъедобное», «Дерево желаний».</p>	<p><b>18.06.24г.</b> Мастер-классы по изготовлению народных Обрядовых кукол . Урок права «Водитель и пешеход: безопасность на дороге». Кружок «Юный исследователь». Игры: «Цветик-семицветик», «У светофора нет каникул». Спортивный час «Мини – футбол».</p>	<p><b>19.06.24г.</b> Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Сказочная викторина. Игры на спортивной площадке «Быстро шагай». Кружок «Юный исследователь». Минутка здоровья: «Закаливание», «Как ухаживать за зубами». Развлекательная программа «Пусть лето звонкое смеется».</p>	<p><b>20.06.24г.</b> Итоговый сбор участников «Нам ждут новые открытия!» Кружок «Юный исследователь». День моды: «Костюмы из пакетов для мусора». Акция «Пешеходный переход», «Водитель, внимание!» Час спорта «Богатырская наша сила».</p>	<p><b>21.06.24г.</b> «Содружество Орлят России». Беседа «Чтобы не было беды». Кружок «Юный исследователь». Спортивный час «Зоологическая эстафета».</p>	<p><b>22.06.24г.</b> Большая командная игра «По страницам истории России». Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию». Спортивно – развлекательная игра «Последний герой», посвященные Дню памяти и скорби. <b>Торжественный митинг «Вечный огонь».</b></p>	<p><b>23.06.24г.</b> Музыкальная программа «Любимые песни и танцы». Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый и зелёный» (ПДД) Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России». Дискотека.</p>

## Контрольно—оценочные средства

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной общеразвивающей программы «Содружество орлят России» является комплексной и включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования:

- предметных
- метапредметных
- личностных

Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее), срезовое (тематическое, промежуточное) и итоговое оценивание.

Критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям.

Текущее оценивание - осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Ведущая задача текущего контроля— регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в образовательный процесс.

Промежуточное оценивание - выявляет результаты определенного этапа обучения (раздел, модуль, полугодие, года обучения).

Итоговое оценивание проводится с целью установления уровня достижения планируемых результатов. Проводится по окончании программы. Направлено на выявление степени усвоения обучающимися содержания программных курсов отдельного предмета или ряда

дисциплин. Сравнительный анализ результатов даёт возможность разработать план коррекции, тех направлений образовательного процесса, где выявлено наибольшее количество проблем.

Формы проверки результатов освоения программы детского объединения включают в себя следующее:

- самооценка;
- наблюдение;
- участие в концертах.

Методика проведения мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы «Содружество орлят России».

Целью мониторинга качества образовательных результатов является определение уровня освоения обучающегося общеобразовательной общеразвивающей программы (в образовательной деятельности и личностном развитии), соотнесение полученного образовательного результата с целью программы.

Задачи мониторинга:

отслеживание и фиксация результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

отслеживание и фиксация особенностей личностного развития учащихся;

отслеживание динамики развития коллектива и его творческого роста. Проведение оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходит следующим образом:

На каждый параметр результатов оценивания (предметный, метапредметный, личностный) заводится отдельный бланк, в который вносятся критерии и списочный состав обучающихся. В графе «ИТОГО» подсчитываются баллы, которые набрал обучающийся по каждому критерию, высчитывается общий балл.

Все результаты вносятся в сводную таблицу. Сводная таблица состоит из списка обучающихся и критериев, по которым наблюдается группа. В сводной таблице результатов в графе «ИТОГО» подсчитывается процентное соотношение проявления каждого критерия в группе по уровням. Сравнительный анализ результатов показывает, насколько эффективно работает объединение и реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа.

#### Личностные результаты

Показатели	Уровень освоения программы		
	Повышенный 3 балла	Базовый 2 балла	Ниже базового 1 балл
Умеет работать в коллективе	Показатели проявляются полностью	Показатели проявляются частично	Показатели проявляются редко
Владеет навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками	Показатели проявляются полностью	Показатели проявляются частично	Показатели проявляются редко
Соблюдает дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Показатели проявляются полностью	Показатели проявляются частично	Показатели проявляются редко

Пониженный уровень	0 – 3
Базовый уровень	4 – 6
Повышенный уровень	7 – 9

### Метапредметные результаты

Показатели	Уровень освоения программы		
	Повышенный 3 балла	Базовый 2 балла	Ниже базового 1 балл
Владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Показатели проявляются полностью	Показатели проявляются частично	Показатели проявляются редко
Умеет активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками при решении творческих задач, достижении общей цели	Показатели проявляются полностью	Показатели проявляются частично	Показатели проявляются редко
Умеет анализировать свое и чужое исполнение.	Показатели проявляются полностью	Показатели проявляются частично	Показатели проявляются редко

Пониженный уровень	0 – 3
Базовый уровень	4 – 6
Повышенный уровень	7 – 9

### Результаты по направленности программы

Показатели	Уровень освоения программы		
	Повышенный 3 балла	Базовый 2 балла	Ниже базового 1 балл
Умеет применять правильную сценическую установку	Показатели проявляются полностью	Показатели проявляются частично	Показатели проявляются редко
Умеет выполнять упражнения при зрителях, одноклассниках	Показатели проявляются полностью	Показатели проявляются частично	Показатели проявляются редко
Использует творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определенный период обучения	Показатели проявляются полностью	Показатели проявляются частично	Показатели проявляются редко
Участвует в спектаклях, умеет уверенно выходить на сцену, чувствовать исполняемые произведения на сцене, раскованно (но не вульгарно) и выразительно исполнять их.	Показатели проявляются полностью	Показатели проявляются частично	Показатели проявляются редко

Пониженный уровень	0 – 3
Базовый уровень	4 – 6
Повышенный уровень	7 - 9

#### **Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий:**

1. (Энциклопедия социологии [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.endic.ru/enc\\_sociology/Socializaciya-2958.html](http://www.endic.ru/enc_sociology/Socializaciya-2958.html) (Дата обращения: 30.11.2021))
2. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://htlab.ru/knowledge/dictionaries/slovarpsikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/>)
3. Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова (Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://stavcvr.ru/metodkopilka/Г.%20>)
4. Селевко\_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Музыкальный центр, ноутбук, микрофон, записи фонограмм «+» и «-», USB-носитель, музыкальные сборники.
- Аудио- и видеоаппаратура:
- компьютер, видеокамера.

#### **Методические материалы**

Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации:

- Электронные носители (диски, флэшки);
- Интернет-ресурсы

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог должен:

- иметь средне-специальное, высшее образование;
- иметь опыт работы с детьми школьного возраста;
- постоянно повышать свой уровень профессионализм

**Список литературы :**

1. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).
2. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)
3. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с.29-34)
4. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)
5. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)
6. И.И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого.
7. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).
8. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно-практический центрЦентрального Совета