

Согласовано  
И.О. начальника Управления образования  
Администрации Саргатского  
муниципального района Омской области  
\_\_\_\_\_ (Л.В.Гайдоевко)

Утверждаю  
Директор МБОУ «Хохловская СШ»  
Саргатского муниципального района  
Омской области  
\_\_\_\_\_ (А.А.Щукин)

**Отчет**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Хохловская средняя школа»**  
**Саргатского муниципального района**  
**Омской области**  
**о результатах самообследования**  
**за 2023 год**

---

Отчет содержит основную информацию о результатах деятельности, проблемах, перспективах развития нашей школы. Мы познакомим Вас с традициями школы, условиями обучения, образовательными программами, достижениями школы за последний год.

Мы адресуем эту информацию родителям наших учеников, учителю, общественности, органам местного самоуправления.

### 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хохловская средняя школа» Саргатского муниципального района Омской области.

Организационно – правовая форма: учреждение,

статус: общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа,

тип: муниципальное учреждение.

Юридический адрес	646414, Омская область, Саргатский район, с. Хохлово, ул.Центральная, 1. Тел.8-381-78-37-186
Фактический адрес	646414, Омская область, Саргатский район, с. Хохлово, ул.Центральная, 1. Тел.8-381-78-37-186
E-mail	хохловschool@mail.ru
Сайт ОО	<a href="http://ouxohlov.sarg.obr55.ru/">http://ouxohlov.sarg.obr55.ru/</a>
Структурное подразделение	Интенесская основная школа Адрес: 646414, Омская область, Саргатский район, д.Интенес, ул.Центральная, 18
Устав учреждения	Приказ Управления образования администрации Саргатского муниципального района <u>16 января 2019 года № 25</u>
Лицензия	серия 55ЛОИ № 0001318 Регистрационный № 467 - п от 26 ноября 2015 г. Лицензия действительна бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	55А01 №0000879 Регистрационный номер 8–п от 25 февраля 2016 г.; свидетельство выдано Министерством образования Омской области и действует до «3» апреля 2024г.
Учредитель	Управление образования администрации Саргатского муниципального района Омской области
Руководитель общеобразовательного учреждения	Щукин Александр Александрович

**Географическое расположение школы:** школа расположена на территории Саргатского района Омской области в с. Хохлово. Село расположено в 150 км от областного центра (г.Омск) и в 36 км от районного центра (р.п.Саргатское).

**Краткая историческая справка:** до Октябрьской социалистической революции дети села Хохлово обучались в церковно-приходской школе с двухгодичным сроком обучения. С

первых лет Советской власти и до 1932 года действовала школа 1 ступени (начальная), с 1932 по 1935 год она преобразована в семилетнюю школу; в 1954 году был открыт восьмой класс, в 1957 году первая группа выпускников получила аттестат о среднем образовании. В архивном фонде Саргатского отдела народного образования имеется паспорт семилетней школы с. Хохлово, в котором указано, что школа существует с 1918 года, другие данные о создании школы не найдены.

**Экономика села:** в Хохловском сельском поселении фактически проживает 648 человек (при этом прописаны 1152 чел.), в том числе детей дошкольного возраста 52 и школьного возраста 172 человека (данные на 01.01.2024г.). После разрушения некогда сильного совхоза «Хохловский» и развитой социальной сферы большинство жителей села занимаются личным подсобным хозяйством, фермерством, часть мужчин трудоспособного возраста работает вахтовым методом на Севере.

**Социальное положение населения села:** безработица и все вызываемые ею последствия. Произошел отток части квалифицированных кадров в районный и областной центры, на Север для работы вахтовым методом. Вместе с тем в селе удалось сохранить Дом культуры, сельскую библиотеку, отстроено новое модульное здание ФАП; работают 2 магазина, отделение почтовой связи, участок Саргатского РЭС, лесхоз, дорожный отдел Саргатского ДРСУ, два фермерских хозяйства.

Школа имеет структурное подразделение «Интенесская основная школа», расположенное в д. Интенис.

**Миссия нашей школы:** помочь ребёнку вырасти нравственной, культурной, творчески - активной, грамотной и социально зрелой личностью, подготовленной к жизни в условиях современного мира и способной нести всю полноту личной ответственности за собственное благополучие и за благополучие общества.

### Характеристика состава обучающихся

Количество обучающихся в школе за последние годы продолжает снижаться (таблица 1). В 2023 году численность обучающихся Хохловской школы – 69 человек, Интенесской ООШ – 19 чел. Прогноз не предполагает дальнейшего резкого снижения или роста численности детей на последующие годы (таблица1).

Таблица 1. Прогноз

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025	2025-2026
Количество обучающихся	99	97	93	78	78	69	70	75 +	70 +
	+12 (Интенис)	+12 (Интенис)	+12 (Интенис)	+15 (Интенис)	+21 (Интенис)	+19 (Интенис)	+21 (Интенис)	20 (Интенис)	20 (Интенис)

Снижение численности обучающихся связано с безработицей, разрушением инфраструктуры села и оттоком населения из села и окружающих деревень. Количество учеников в классах колеблется от 3 человек (4 класс) до 11 человек (3,5 классы). Средняя наполняемость классов в 2023 -2024 учебном году составила 8 человек.

В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей, вне зависимости от их проживания. На протяжении ряда лет школа не испытывала трудностей в комплектовании первых классов, в 2023 году в 1 класс Хохловской школы пришло 8 учеников и 3 в Интенесскую ООШ. На следующий учебный год число первоклассников составит 2 человека.

Таблица 2.

Прогноз.

Учебный год	2017– 2018	2018– 2019	2019– 2020	2020– 2021	2021– 2022	2022– 23	2023– 24	2024– 2025
Количество первоклассников	12	12	13	5	17	10	7	2

В 2023 году количество детей в школе на начало учебного года составляло 92 человека (71 чел. в Хохловской школе, 21чел. в Интенисской основной школе). По ступеням образования:

- Начальная школа (4+1класс) – 42 обучающихся;
- Основная школа (5+4 класса) – 49 обучающихся;
- Старшая школа – 0 обучающихся.

Таким образом, в Хохловской школе насчитывалось 9 классов, в них обучались дети из села Хохлово, деревень Орловка, Карманово, Александровка. Для 28 обучающихся школы (25 из Карманово, 2 из Орловки и 1из Александровки) организован ежедневный подвоз.

В 10 класс принимаются все желающие. Большинство обучающихся, испытывающих затруднения в учёбе, продолжают обучение после 9 класса в средних профессиональных учебных заведениях г. Омска и р.п. Саргатское. Десятый класс не был укомплектован.

#### Основные задачи, над которыми работала школа в отчетном году:

1. Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы в соответствии с разработанной Дорожной картой.
2. Повышение качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом через создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для различных категорий обучающихся.
3. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных, коммуникационных и дистанционных технологий в учебной деятельности.
4. Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию обучающихся.
7. Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы.
8. Расширение общественного участия в управлении образовательным учреждением.
9. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
10. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
11. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно – правовая база: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Деятельность коллектива была своевременно спланирована, осуществлялась организованно и целенаправленно.

Главная цель школы заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для развития

духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Ключевой характеристикой современного образования становится не только передача знаний, умений и формирование универсальных учебных действий, но и воспитание, социально–педагогическая поддержка становления и развития гражданина России. Планируя и осуществляя свою деятельность, школа учитывает возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Сложнее всего в условиях сельской малокомплектной школы предоставить возможность старшим школьникам найти себя в сфере будущей профессиональной деятельности, но и эту проблему школа пытается решать.

Одно из требований времени – переход на федеральные государственные стандарты. В прошедшем учебном году по ФГОС занимались обучающиеся 1 – 9 классов. Разработаны и своевременно корректируются основные образовательные программы НОО, ООО и СОО, учителя прошли курсовую подготовку для работы в новых условиях.

В рамках распоряжения Правительства РФ о предоставлении учреждениями услуг в электронном виде школа создает единую информационно – образовательную сеть для основных участников образовательного процесса: обеспечивает возможности использования электронных дневников и журналов в сети «Дневник.ру»; ведется работа с автоматизированной информационной системой «Зачисление в школу», ФИСФРДО, ФГИС «Моя школа», системой «Навигатор дополнительного образования Омской области». В соответствии с действующими требованиями своевременно обновляется и пополняется школьный сайт.

### **Кратко о том, как на сегодняшний день управляется наша школа**

Управление нашей школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления школы являются Совет школы, общее собрание (конференция), педагогический Совет, а также другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами.

- Совет школы. Является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Члены Совета школы работают в качестве добровольцев.
- Общее собрание (конференция). Это высший орган управления школой. Собирается по мере необходимости, но не реже чем 1-2 раза в год.
- Педагогический Совет. Является постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Решения педагогического Совета реализуются приказами директора школы.
- Методический совет. Создаётся в целях осуществления научно-методической работы в школе.
- Профилактика правонарушений осуществляется Советом по профилактике правонарушений и преступлений, который существует на базе школы уже несколько лет. Наша школа ведёт активную профилактическую работу по предупреждению правонарушений и преступлений, по профилактике безнадзорности, социально опасного поведения как среди школьников, так и среди их родителей.
- Школьный и классный родительский комитеты. Их задачами является содействие в выполнении уставных целей и задач школы, обеспечение единства педагогических требований к обучающимся в школе и в семье. Ежегодно родительский комитет участвует в решении насущных проблем.
- Органы ученического самоуправления, ученические организации (объединения):
  - сегодня основной формой организации ученического самоуправления в нашей школе является детская организация «Радуга».

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы.

## 2. Особенности образовательного процесса

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1–4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № СП 2.4.3648-20, Санитарными правилами Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28, зарегистрированными в Минюсте России от 19.12.2020 года №61573.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет максимум 3190 часов за 4 года обучения.

### Трудоемкость

#### Учебного плана начального общего образования МБОУ «Хохловская СШ»

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	Год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	782	23	782	23	782	23

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами «Школа России»:

- Русский язык – 675 часов за период освоения ООП НОО;
- Литературное чтение – 540 часов за период освоения ООП НОО;
- Иностранный язык – 204 часа за период освоения ООП НОО;
- Математика – 540 часов за период освоения ООП НОО;
- Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО;
- ОРКСЭ – 34 часа за период освоения ООП НОО;
- Музыка – 135 часов за период освоения ООП НОО;
- Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения ООП НОО;
- Технология – 135 часов за период освоения ООП НОО;
- Физическая культура – 270 часов за период освоения ООП НОО.

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (немецкий язык)
- обществознание и естествознание (Окружающий мир) (окружающий мир);
- математика и информатика (математика);
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

На изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 5 часов в неделю. Изучение «Русского языка» в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского

языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания. Предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отведено по 4 часа в неделю в каждом классе. Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности у младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

На изучение учебного предмета «Математика» отведено по 4 часа в неделю. Изучение «Математики» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» отведено 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и в социуме. Особое внимание уделяется формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных условиях, то есть основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю и рассчитан на 34 часа в год. Родителями по личным заявлениям выбран модуль «Основы православной культуры» (Протокол №4 от 21.01.23)

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Учебный курс изучается безотметочно, в конце изучения курса выставляется зачет.

Учебный предмет «Искусство» представлен учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» следующим образом: «Музыка» - 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 кл (1 час в неделю), «Изобразительное искусство» - 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 кл (1 час в неделю). Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

На изучение учебного предмета «Технология» отведен 1 час в неделю. Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Учебный предмет «Физическая культура» имеет большое значение для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, согласно СанПиН № СП 2.4.3648-20 на ее изучение отводится по 2 урока в неделю.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Хохловская СШ», состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 80% от объёма ООП НОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Принципами построения системы учебников «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Все учебники имеют авторскую учебную программу, которая соответствует структуре Программы начального общего образования по учебным предметам. Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 4 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями при пятидневной рабочей неделе отсутствует, а в 1-3 классах представлена курсом «Общая физическая подготовка» (Протокол №6 от 20.06.2023), позволяющим укрепить здоровье и развивать все физические качества (ловкость, координацию, выносливость, скорость и т.п.)

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. В рамках промежуточной аттестации учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты. Промежуточная аттестация обучающихся организуется и реализуется образовательной организацией. Вопросы промежуточной аттестации регулируются ст. 58 Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ» и Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденным приказом директора МБОУ «Хохловская СШ» № 40 - б от 24 марта 2022 г.

При организации образовательной деятельности используются формы промежуточной аттестации обучающихся, предусмотренные в рабочих программах по отдельным предметам.

Предмет	Класс	Форма проведения аттестации
Комплексная метапредметная работа	1 - 4	Комплексная диагностическая работа
Русский язык	1 - 4	Письменная комбинированная работа
Математика	1 - 4	Письменная комбинированная работа
Литературное чтение	1 – 4	Проверка техники чтения
Иностранный язык (немецкий)	2 – 4	Контрольная работа
Окружающий мир	1 – 4	Тестирование
Изобразительное искусство	1-4	Контрольная работа
Музыка	1-4	Тестирование
Физическая культура	1-4	Сдача контрольных нормативов
ОРКСЭ	4	Защита проектной работы

#### Учебный план основного общего образования

определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует общий объем и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) состав и структуру обязательных предметных областей по классам, перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК и системой учебников,



включенных в Федеральный перечень учебников на 2023 – 2024 учебный год. В ООП ООО МБОУ «Хохловская СШ» представлены Программы отдельных учебных предметов, где указаны цели и задачи каждого курса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение курсов, удовлетворяющих образовательным потребностям обучающихся;
- введения предметов и курсов, способствующих общекультурному и общеинтеллектуальному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение.

Учебный план ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Продолжительность учебного года: не менее 34 учебных недель.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка: 5кл. - 29 ч.; 6кл. – 30 ч., 7 кл. – 32 ч.. 8 кл. – 33 ч., 9 кл. – 33 ч

Обучение 5-9 классов осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Максимальный объем нагрузки за год в 5-9 классах составляет 5321 час.

#### **Трудоёмкость учебного плана в 5-9 классах МБОУ «Хохловская СШ»**

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
969	28,5	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

#### **Особенности учебного плана основного общего образования**

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная образовательная область представлена следующими учебными предметами:

Обязательная часть представлена предметными областями:

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» состоит из учебных предметов:

Русский язык, реализуемый в 5 кл. в количестве 5 ч., в 6 кл – 6 ч., 7 кл. – 4 ч., 8 кл. -3 ч., в 9 кл -3 ч.

Литература – в 5,6,9 кл. по 3 ч., в 7, 8 кл. по 2 ч.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» состоит из учебных предметов:

иностранный язык (немецкий) в 5- 9 кл. по 3 ч.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» состоит из учебных предметов:

Математика в 5 и 6 кл., в количестве 5 ч.

Алгебра в 7-9 кл. по 3 ч.

Геометрия в 7-9 кл. по 2 ч.

Информатика в 7-9 кл. по 1 ч.

Вероятность и статистика в 7-9 кл по 1 ч

Обязательная предметная область «Общественно – научные предметы» состоит из учебных предметов:

История в 5-8 кл. по 2 ч. , в 9 – 2,5 ч

Обществознание в 6-9 кл. по 1 ч.

География в 5, 6 кл. по 1 ч., 7-9 кл. по 2 ч.

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

состоит из учебного предмета:

Основы духовно – нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в 5-6 кл. по 1ч.

Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ведется с начала учебного года в объёме 1 час в неделю (всего 34 часа). Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ведется самостоятельно, отдельным предметом; его содержание учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности Омской области. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается с выставлением отметок в соответствии с Положением о промежуточной и текущей аттестации.

Обязательная предметная область «Естественнонаучные предметы» состоит из учебных предметов:

Физика в 7-8 кл. по 2 ч., в 9 кл. -3 часа.

Химия в 8-9 классе по 2 ч.

Биология в 5-7 кл. по 1 ч., в 8-9 кл. - 2 ч.

Обязательная предметная область «Искусство» состоит из учебных предметов:

Музыка в 5-8 кл. по 1 ч.

Изобразительное искусство в 5-7 кл. по 1 ч.

Обязательная предметная область «Технология» состоит из учебного предмета:

Технология в 5-7 кл по 2 ч., в 8-9 кл. – по 1 ч.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» состоит из учебных предметов:

ОБЖ в 8-9 кл. – по 1 ч.

Физическая культура в 5-9 кл. по 2 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана, для введения новых учебных предметов, и на введение групповых консультаций и элективных курсов; обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и сформирована на основе выбора обучающихся и их родителей. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами, курсами по выбору обучающихся (Пр.№1 от 30.08.2023 г):

5 класс (1,5 ч.)

0,5 часа в неделю групповыми занятиями по математике «Занимательная математика» (17 часов) с целью повышения мотивации обучающихся к предмету.

0,5 часа в неделю групповыми занятиями по русскому языку «Занимательная орфография» (17 часов) с целью расширить и углубить у обучающихся знания по русскому языку.

0,5 часа в неделю учебным курсом «Финансовая грамотность» (17 часов) с целью формирования активной жизненной позиции, развития экономического образа мышления.

6 класс (1 ч.):

0,5 часа в неделю групповыми занятиями по математике «Занимательная математика» (17 часов) с целью интеллектуального развития обучающихся, овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

0,5 часа в неделю учебным курсом «Финансовая грамотность» (17 часов) с целью формирования активной жизненной позиции, развития экономического образа мышления.

7 класс (2 ч.)

1 час в неделю групповыми занятиями по русскому языку «Уроки словесности» - (34 часа) для мотивированных на изучение русского языка обучающихся с целью совершенствования видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

1 час в неделю групповыми занятиями по математике «Наглядная геометрия» (34 часа) для мотивированных на изучение математики обучающихся с целью углубления и

расширения знаний обучающихся по курсу геометрии 7 класса, развития интереса к предмету, любознательности.

8 класс (2 ч.):

1 час в неделю элективным курсом по русскому языку «Уроки словесности» - (34 часа) с целью реализации предпрофильной подготовки обучающихся;

1 час в неделю элективным курсом по математике «Решение текстовых задач» (34 ч.) с целью реализации предпрофильной подготовки обучающихся

9 класс (0,5 ч)

В целях реализации в полном объеме всех дидактических единиц содержательной области «Право» учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования, для обеспечения высокого качества подготовки выпускников 9 класса реализуется учебный модуль «Право» в объеме 17 часов .

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся основной школы, проводимой в письменных и устных формах.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. В рамках промежуточной аттестации учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты. Промежуточная аттестация обучающихся организуется и реализуется образовательной организацией. Вопросы промежуточной аттестации регулируются ст. 58 Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ» и Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденным приказом директора МБОУ «Хохловская СШ» № 40 - б от 24 марта 2022 г.

При организации образовательной деятельности используются формы промежуточной

аттестации обучающихся, предусмотренные в рабочих программах по отдельным предметам.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы ООО: личностные, метапредметные и предметные.

Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных УУД.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, ОУ.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в ООП ООО как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки:

решение задач творческого и поискового характера,

учебное проектирование,

итоговые проверочные работы,

комплексные работы на межпредметной основе,

мониторинг сформированности УУД «Педагогический консилиум»,

накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений».

Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Процедуры оценки:

внутренняя накопленная оценка,

итоговая оценка (соотношение внутренней и внешней оценки).

Годовой график распределения форм промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования

Наименование учебных предметов, курсов	Периоды освоения ООП ООО				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	КР*	КР	КР	КР	КР
Математика	КР	КР			
Алгебра	-	-	КР	КР	КР
Геометрия	-	-	КР	КР	КР
Вероятность и статистика	-	-	КР	КР	КР
Информатика	-	-	КР	КР	КР
Литература	Проверка техники чтения КДР*	Проверка техники чтения КДР	КДР	КДР	тестирование
Иностранный язык (немецкий)	Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму	Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму	Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму	Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму	Итоговая КР по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму
История, обществознание	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР
ОДНКНР	Решение задач творческого и поискового характера	КР	-	-	-
География, биология	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР

Физика	-	-	Итоговая КР	Итоговая КР	Итоговая КР
Химия	-	-	-	Итоговая КР	Итоговая КР
Музыка, ИЗО, технология	Учебное проектирование				

КДР – комплексная диагностическая работа. КР- контрольная работа;

В течение учебного года школа участвует в региональном мониторинге оценки качества образования в 5-9 классах. Обучающиеся выполняют контрольные работы по русскому языку, математике, другим предметам, а также комплексную работу (информация о классах и предметах, которые выносятся на региональный мониторинг, ежегодно определяются регионом). Ежегодно школа участвует во Всероссийских проверочных работах.

### Индивидуальное обучение

На индивидуальном обучении в 2023 году находились 5 обучающихся: в 1 кл – 2 человека, в 3 кл – 1, 5, 9 классах. В рамках организации индивидуального обучения были разработаны АООП для каждой категории обучающихся в соответствии с уровнем с рекомендациями ОПМПК, составлены индивидуальные учебные планы с учётом максимально допустимой нагрузки, индивидуальное расписание занятий и назначен учитель для проведения индивидуальных занятий. Учителя при проведении занятий обеспечивали щадящий режим с учётом характера течения заболеваний и рекомендаций врачей.

### Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное - эффективным.

Школа использует стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель воспитательной работы школы - способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи в воспитательной работе с обучающимися:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления деятельности школы:

Гражданское

Патриотическое;

Духовно – нравственное;

Физическое;

Экологическое;

Трудовое;

Ценности научного познания.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Деятельность образовательного учреждения выстроена на основе разработанной рабочей программы воспитания.

Педагогический коллектив нашей школы стремится к тому, чтобы каждый ученик вышел из школы, готовый к преодолению трудностей, обладающий личностными качествами, приобретенными практическими навыками, мог реализовать себя в различных видах деятельности. Становление личности ребенка – процесс сложный, многофакторный, в ходе которого формируются ее направленность, способы общения, мотивы поведения, опыт дружеских отношений. В школьном возрасте изменяется социальная роль ребенка, получают развитие нравственные отношения с окружающим миром, при этом дети активно вовлекаются в социальную жизнь общества.

В школе успешно сочетается система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Она даёт обучающимся установку на правильный, социально - одобряемый образ жизни в школе и вне её. Формирует устойчивые привычки в поведении, отношении к людям, к делу, к построению модели собственной жизнедеятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», «Математика для любознательных», «Решение географических задач»,

«Функциональная грамотность», «Математическая грамотность», «Юнармия», «Финансовая грамотность», «Работа с текстом», «Реальная математика», «Русский язык и культура речи», «Лексические единицы», «РДДМ», «Основы правовых знаний», «Формирование естественнонаучной грамотности», «Робототехника», «Экспериментальная лаборатория», «Школа удивительной физики», «Чудеса химии», «Орлята России» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Умелые руки», «Бисероплетение» и театральные кружки «Маска», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивный клуб им. В.И.Товстухо, курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Спортивное совершенствование», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Знакомство с миром профессий» направлены на формирование правильного выбора профессии, развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Определение эффективности внеурочной деятельности.**

Активная внеурочная работа позволит выявить одаренных детей, развить их интеллектуальный и творческий потенциал, повысить культурно - эстетический уровень, сформировать эмоционально и физически здоровую личность.

Внеурочная деятельность направлена на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

За текущий год составлены 6 справок по проверке журналов внеурочной деятельности, 6 справок по итогам занятости обучающихся во внеурочное время, 1 аналитическая справка по организации внеурочной деятельности.

Обеспеченность материально-техническими, информационно-технологическими и финансовыми ресурсами недостаточна. Необходимы компьютеры, проекторы, финансовые ресурсы для осуществления полноценной внеурочной деятельности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Анализируя работу классных руководителей пришли к выводу, что совместная деятельность по выполнению поставленных задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей и разработаны рабочая программа воспитания и программы по внеурочной деятельности с обучающимися 1-4, 5-9, 11 классов.

При составлении планов, учитывался возрастной уровень класса, возможности и интересы учащихся данного коллектива, ориентация на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов как раз придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и реализовать задачи, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Учет требований к составлению воспитательных планов, грамотная постановка конечных результатов, владение в совершенстве основами педагогики и психологии характерны для таких классных руководителей как: Матвеева Т.И. (2 кл.), Калинкина А.В. (4 кл.), Бусс Н.И. (6 кл.)

следовательно, и планы воспитательной работы с классом этих педагогов глубоки по смыслу, конкретны по содержанию.

Личностно - ориентированный подход к воспитанию требует от классного руководителя основательных знаний по психологии и педагогике. В целях повышения педагогического мастерства в течение года осуществлялась работа школьного методического объединения классных руководителей, основными задачами которого было:

Повышение качества воспитывающей деятельности.

Организация информационно – методической помощи классным руководителям, вооружение их знанием современных форм и методов воспитательной работы.

Координирование планирования, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий классов.

Повышение профессионального мастерства классных руководителей: включение их в научно-методическую деятельность.

В школе накоплен методический материал и положительный опыт в проведении классных часов, в сборе и оформлении исторического материала для школьного музея. На высоком уровне проходит большинство школьных мероприятий: вечеров, праздников, конкурсов и т. д., о чём свидетельствуют отзывы администрации школы, родителей, гостей. В течение учебного года классные руководители принимали активное участие в работе методического объединения: делились опытом практической работы, проводили открытые классные часы, осуществляли самооценку и оценку работы коллег.

Темы рабочих совещаний классных руководителей в 2022-2023 учебном году:  
– Отчет классных руководителей о содержании воспитательной работы за первое полугодие и за год.

- Об итогах проверки документации классных руководителей.
- О проведении открытых классных часов (воспитательных мероприятий).
- О мероприятиях, посвященных празднованию годовщины Победы в ВОВ.
- Об эффективности взаимодействия с родителями в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе.

- Организация профориентационной работы с обучающимися.

На высоком методическом и организационном уровнях были проведены классные часы. Каждый классный руководитель проявил творчество в разработке и проведении мероприятий. Темы были самые разнообразные.

Беседа «Проблемы подросткового возраста» - Медведева О.Г., классный руководитель 8 класса.

Час общения «Что значит быть добрым» - Соколова А.Е., классный руководитель 1 класса.

Углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по воспитанию учащихся способствует также работа по самообразованию, взаимопомощь, а также коллективные творческие дела в классах и в школе. Среди наиболее значимых коллективных творческих дел необходимо отметить Новогодние, Осенние праздники, организация мероприятий ко Дню Победы. По итогам анализа документации классных руководителей были определены следующие общие недочеты: не в полном объеме представлены материалы педагогической диагностики и методическая копилка «Из опыта работы», не регулярно ведется контроль за ведением дневников обучающихся.

В школе с участием самих классных руководителей и воспитателей создана достаточная методическая база для повышения теоретического и практического уровня, она включает пособия по теории и практике воспитательной работы с детьми, родителями, общественностью, а также методические папки «Из опыта воспитательной работы в школе».

В целях выявления затруднений педагогов при осуществлении функциональных обязанностей классным руководителям 1–9, 11-х классов были предложены анкеты для выявления проблем и трудностей в деятельности классного руководителя, различные вопросы для обсуждения.

В своей практической деятельности классные руководители руководствуются принципами личностно-ориентированного подхода в работе с обучающимися. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе, подготовку и проведение коллективных творческих дел, работу с семьей, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы, активная внеурочная деятельность.



## Модуль «Основные школьные дела»

Проводимые в школе мероприятия организуются по заранее составленному общешкольному плану и обязательно распределяются по приоритетным воспитательным направлениям:

Гражданское воспитание. Формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения осуществлялось в процессе следующей работы.

В школе создана система гражданского воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это уроки ОБЖ, обществознание, история, литература и др.

В рамках данного направления в течение всего учебного времени во всех классах проводится изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах познакомились с государственными символами РФ. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику.

Традиционно в школе проходит месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон». В дни Конституции РФ, в 9, 11 классах проведены тематические беседы с приглашением представителей администрации поселения. Учащиеся активно работали и при этом задавали вопросы об устройстве государственной системы, местного самоуправления.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для гражданского воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

Выстроена тесная связь с администрацией поселения, районной и сельской библиотеками, с музеем муниципального района и историческим центром г. Омска

Изучение традиций народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России.

В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

День народного единства России ежегодно празднуют 4 ноября – праздник установлен в память о событиях 1612 года, когда Москва наконец-то была освобождена от польских интервентов.

В школьной библиотеке всегда готовится книжная выставка «Во славу Отечества». Участники получают много полезной информации об истории праздника, о периоде смутного времени, об освобождении Москвы от польских захватчиков и о роли Минина и Пожарского в объединении страны, также ребята проверяют свои знания в тематической викторине.

9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. В эти дни в нашей школе проходили классные часы, уроки мужества и патриотизма, посвященные героическим страницам истории нашей Родины.

В целях решения задач гражданского воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в школе проводятся мероприятия, посвященные Конституции России:

в начальных классах проведены классные часы. Дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России;

В школьной библиотеке была организована книжная выставка материала о Конституции «Наш общий дом-Россия». Посетители выставки узнали историю возникновения современной Российской Конституции.

15 февраля в нашей школе проводится единый тематический день, посвященный Дню воина-интернационалиста.

Классные руководители проводят классные часы, посвященные выводу Советских войск из Афганистана «Афганистан – наша память и боль». Обучающиеся школы под руководством классных руководителей выступили с сообщениями о тяжелых климатических условиях, в которых воевали советские солдаты, о «душманах», постоянно нападающих на солдат, о героических подвигах наших воинов - земляков. Зачитали стихи, посвященные этим событиям. 9 мая вся Россия отмечает знаменательную дату - День Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам и труженикам тыла, к детям войны. Наш долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг живым ветеранам войны и трудового фронта, детям войны. В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности с учащимися проведен ряд мероприятий, посвященных этой знаменательной дате.

Все мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Проведенные мероприятия способствовали формированию активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов. Они дают детям важную информацию о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Патриотическое воспитание, цель которого: воспитание чувства патриотизма и ответственности. Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и родного края – главная цель патриотического воспитания.

Волонтерским отрядом «Добротворцы» ежегодно организуются рейды - поздравления ветеранов труда, детей ВОВ, тружеников тыла. В феврале традиционно был организован месячник по военно-патриотическому воспитанию. Классные руководители начальных классов провели познавательные беседы с обучающимися: «Мы – будущие защитники Родины»-2 кл., «Защитники Отечества» - 3 кл.

К годовщине аварии на Чернобыльской АЭС были проведены мероприятия, посвященные этой страшной катастрофе. Классные руководители организовали единый День памяти погибшим во время ликвидации аварии на ЧАЭС. Классные часы с использованием презентаций: «Последствия Чернобыльской трагедии» - Матвеева Т.И., «Чернобыль. На грани возможного» - Бусс Н.И., «Чужой беды не бывает» - Цибрюк И.П..

Поисковым отрядом «Русячи» собран материал о защитниках Родины во времена ВОВ и передан в школьный музей.

Ребята проявляют заботу и внимание: очищают от снега дворовые участки и территорию мемориального центра, приносят воду, складывают дрова, помогают по ведению домашнего хозяйства. Поздравляют пожилых людей села и детей войны с праздниками. Приглашают на торжественные встречи. К сожалению, многие из пенсионеров по состоянию здоровья, не имеют возможности посетить школу. Встречи с ними организуются на дому – это настоящие уроки мужества и героизма для наших ребят. В рамках празднования 78 - годовщины Победы в ВОВ организовано и проведено несколько полезных мероприятий, такие как: просмотр документального фильма «Карбышев» (1880-1945гг.) с последующим обсуждением - 8, 9 кл., так же на классных часах состоялся просмотр художественного фильма «Родины солдат», для старшеклассников, о генерале – лейтенанте инженерных войск, омиче - Д.М. Карбышеве, заживо замороженном в концлагере 18 февраля 1945 года. Ребятам очень понравился фильм. И до глубины души тронула жизнь и трагическая судьба героя - земляка.

В начальных, средних и старших классах организованы классные часы в поддержку военной операции на Украине: «Ангелы Донбасса», «Братство славянского народа», «Славные подвиги земляков». В 8-11 классах прошел диспут «Нацизм – угроза человечеству» и патриотический урок «Гибридные конфликты» и всероссийский урок «Русская весна».

Социально - значимые акции проводятся на протяжении всего года:

«Дом заботы нашей» - постоянная и разнообразная помощь ветеранам труда в ведении

домашнего хозяйства, на сегодняшний день за каждым домом, где проживают пожилые люди села, ухаживают специалисты социальной службы, но волонтеры из школьного отряда «Добротворцы» не только посещают своих «подопечных», но и проводят для них, дома, интересные мероприятия разной тематики.

«Память сердца» - это одна из акций проводимая как для актива детской организации, так и активистами для учеников начальной школы: экскурсии в музейную комнату, составление летописей о тех, кто учился и работал в нашей школе, защищал Родину. Традиционным стало проводить коллективное творческое дело «Вахта Памяти» В.И. Товстухо.

Патриотической работе в этом учебном году было отведено особое значение, т.к. школа имеет богатую историю и активно был собран большой материал об учителе – ветеране Афанасьеве Иване Гавриловиче, оформлен стенд в школьной музейной комнате. Отреставрирована подборка фотографий ветеранов ВОВ, вернувшихся в село после войны, эти снимки составили колонну «Бессмертного полка» в онлайн параде, который был организован сельской библиотекой. Администрация поселения провела косметический ремонт мемориального центра. Обновили Памятник воину-освободителю. Девятого мая обучающиеся школы организовали торжественное шествие «Бессмертного полка» вокруг здания школы.

В целях патриотического воспитания большую помощь оказывает школьная музейная комната. Регулярно преподаватели школы используют собранные материалы, предметы старины и экспонаты из музейной комнаты на уроках, внеклассных мероприятиях, беседах и викторинах, членами Совета музея организуются экскурсии. Устраиваются выставки, турниры по стрельбе из винтовки на приз героя – земляка В.И. Товстухо, оформлены презентации о его жизни и подвиге. Накануне Великой Победы открыта новая выставка в музейной комнате. Обучающиеся и педагоги ухаживают за мемориальной доской на здании школы, в память о герое – земляке. И к юбилею Победы установлен памятник герою – земляку на мемориальной площади. Патриотическое воспитание стоит в ряду приоритетных направлений в деятельности ДО «Радуга».

В течение последних лет педагогами школы, учащимися и их родителями проделана большая работа в этом направлении. Традиция школьного коллектива – развитие военно – патриотического воспитания. Особое внимание уделяем труженикам тыла, детям ВОВ и детям ветеранов войны. Помогаем вдовам, поддерживаем связь с воинами – интернационалистами. Работаем над реставрацией документов и оформляем альбомы для школьной музейной комнаты. Обучающиеся из кружка «Умелые руки» в этом году были задействованы в изготовлении поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, 8 Марта, 23 февраля, Дню Победы. В рейде – поздравление тружеников тыла и детей войны и детей ветеранов войны участвовали ребята из волонтерского отряда «Добротворцы», они разносили их по адресам и поздравили пожилых и уважаемых людей села. В итоге, ребята, получили массу положительных эмоций и огромную благодарность от односельчан.

Классные руководители провели часы общения для обучающихся школы, рассказали о биографии и военном пути героя – земляка Товстухо В.И..

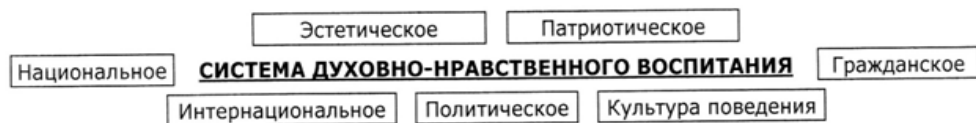
Цель: развивать чувство патриотизма, гордости за свой народ, уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны. Обучающиеся рассказывали стихи и исполняли песни военных лет, возложили цветы к мемориальной доске героя – земляка Товстухо В.И., которая была открыта на здании школы накануне празднования 70-летия Победы, почтили память погибших минутой молчания. К празднованию Победы в Великой Отечественной войне в прошлом году были обновлены стенды в музейной комнате, оформлены переносные выставки «Слава тебе, победитель солдат!», «Победный Май!», «Они защищали Родину».

Одной из приоритетных форм проведения детских мероприятий явилось КТД (коллективное творческое дело). Эта деятельность организуется через коллективное планирование, коллективную подготовку дела, коллективное проведение, коллективное подведение итогов. По данной форме в школе прошли следующие мероприятия: новогодние праздники «В снежном царстве, морозном государстве»-1-4 кл., «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней»- 5-11 кл. и осенние праздники «Золотая волшебница осень»-1-4 кл., «Осенний бал на лесной поляне» -5-9,11 кл.

Духовно-нравственное воспитание. Целью воспитания современного школьника выступает личность, способная строить жизнь, достойную человека. Достойная жизнь выстраивается на основах Добра, Справедливости, Красоты. Поэтому в работе школы были предусмотрены индивидуальные и коллективные формы работы. Дифференцированно проводилась работа с

обучающимися разных возрастов. В рамках этого направления перед педагогическим коллективом была поставлена следующая задача:

- формирование духовного мира ребенка, целостного эстетического отношения к окружающему, формирование творческих возможностей детей. Наряду с семьей основная обязанность по проведению духовно-нравственного воспитания принадлежит школе как важнейшему социальному институту, влияющему на формирование мировоззрения детей.



Эффективным решением данной задачи является выстраивание в школе единой системы духовно-нравственного воспитания.

В связи с этим вытекают задачи воспитательной системы школы, ориентированные на формирование воспитания нравственных ценностей:

1. Развитие детей на основе принципов гуманизма, лично-ориентированного воспитания.
2. Развитие духовно - нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении старшеклассников через духовное возрождение обычаев, семейных ценностей.
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.
4. Поддержка личности.
5. Построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, принятия индивидуальных черт.

Особое место в воспитательной системе класса отводится классному руководителю. Функции классного руководителя:

- изучение ценностей и жизненных ориентиров учащихся;
- проведение классных часов, игр, тематических мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание;
- изучение традиций, обычаев, культуры народов, религий, семьи, школы.

Для осуществления эффективного взаимодействия социальных институтов семьи и школы организуется отдельное направление этой системы: духовно-нравственное воспитание семьи.

Духовно-нравственное воспитание семьи предполагает реализацию системы духовно-просветительских и педагогических мероприятий, адресованных семье.

Программно-структурное направление, которое предполагает выделение, организационную и содержательную разработку трех последовательных этапов в работе по педагогическому сопровождению семейного духовно-нравственного воспитания:

- 1) просвещение родителей (по общим вопросам воспитания и специально по вопросам духовно-нравственного воспитания, приобщения детей к православной культуре);
- 2) организации совместной деятельности с семьей.

Программа бесед с родителями по воспитанию у учеников нравственных ценностей включает следующие направления:

- особенности психофизического развития учеников и учет этих особенностей в системе нравственного воспитания;
- проблемы подросткового и юношеского возраста.

Эффективным методом реализации поставленных целей является проведение школьных мероприятий, так же организация тематических бесед: «Права и обязанности учеников» - Матвеева Т.И. (2 кл.), «Добрые слова не лень, повторять мне целый день»- Калинкина А.В. (4 кл.), «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей» - Соколова А.Е.(1 кл.), «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим» - Петрова И.В. (11 кл.), «Некоторые правила хорошего тона» - Гайд М.В.(7 кл.)

Изучение традиций русской народной культуры в школе реализуется и в форме урочной деятельности на занятиях ОДНКНР - 5 кл., ОРКСЭ – 4 кл. (семейный уклад, обряды, обычаи, сопровождающие человека от рождения до смерти; народный костюм; история России в произведениях древнерусской литературы, устного народного творчества; история родного края, и развитие православия на Руси). Изучение данных предметов детьми осуществляется с большим интересом. Они активно работают на уроках. Эти курсы не оцениваются, но обучающиеся ведут «Лист успеха» и «Звездный лист», порой соревнуясь друг с другом в знаниях и умениях.

Системообразующим видом деятельности, способствующим освоению традиций и ценностей русской народной культуры, является познавательная коллективная деятельность, в частности

экскурсионная работа, проводимая в школе: посещение районного краеведческого и школьного музеев, заочные экскурсии по памятным местам России.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей. В рамках спортивно-оздоровительного воспитания обучающиеся школы принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях, а также во всех запланированных районных спортивных соревнованиях. Учителем физической культуры Рассоловым А.В. совместно с классными руководителями был разработан план организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

В соответствии с программой воспитания учителем физкультуры и заместителем директора по ВР были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции фельдшера, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций, и спортивного клуба имени В.И. Товстухо.

В течение 2022-2023 учебного года в школе работали спортивные секции: «Спортивное совершенствование: баскетбол, волейбол, лыжная подготовка» - 8-11 кл., «Баскетбол»-5-7 кл., «Подвижные игры» - 1-4 классы.

Школьники стали участниками большинства, проводимых в этом учебном году, районных соревнований.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям необходимо совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся.
2. Активизировать творческую деятельность обучающихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности обучающихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Члены ДО «Радуга» активные участники общественной жизни села, так же проявляли свои способности в муниципальных, региональных, конкурсах, акциях и олимпиадах. Этому свидетельствует данные результаты:

Краеведческий конкурс «В родных местах и солнце ярче светит...» (1 место, сертификаты 3 чел.)

Конкурс «Бутовские чтения – 2022» (участие);

Тематическая олимпиада по физике «Академия знатоков» (участие);

Образовательный марафон «Эра роботов» (участие);

Олимпиада по функциональной грамотности (3 чел.);

Конкурс «Лига эрудитов» по математике (3 чел.);

Урок «Эколята – молодые защитники природы». (46 чел.) и т.д  
Литературный конкурс «Крылья» 1 человек, Диплом 3 степени.  
Конкурс сочинений «Выборы-ответственность за жизнь» -1 человек, диплом.

### **Модуль «Организация предметно – пространственной среды»**

Предметно – пространственная среда нашей школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, оформление школы к ключевыми традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы и другие), оформление зоны лагеря дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах ,интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовые презентации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, «Уголок безопасности», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок здоровья и др.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; проект «Школьный двор», «Цветник у школы» и др.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов творческих выставок «Руками мастеров», «Рукотворное чудо», размещение в фойе школы теннисного стола, во многих кабинетах находятся компьютеры для демонстрации тематических презентаций, фильмов, фоторепортажей и др.
- событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фото зон к традиционным школьным праздникам, оформление входной группы (двери, окна фойе) в соответствии с различными событиями, с временем года, проекты «Новогоднее окно», «Окно Победы».
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДО (Гимн ДО, эмблема ДО, логотипа на школьную одежду, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков школьной и пришкольной территории: озеленение фойе и школьных коридоров (проекты «Уютная школа»), высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляционного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты и т. д. на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах)
- размещение в фойе первого этажа всей необходимой информации для обучающихся, родителей, гостей школы: стенды «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Жизнь

школы», «Школьные новости», «Важная информация» и др.

Таким образом, эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К.Д.Ушинский).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся была направлена на укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Формы работы с родителями:

Родительские собрания (общешкольные и классные);

Совет школы;

Лектории.

Индивидуальные беседы.

Онлайн – собрания разного уровня.

Воспитательная работа строится на взаимодействии школы и семьи с целью гармонизации процесса воспитания подрастающего поколения. Родительские собрания представляют собой «согласование, координацию и интеграцию усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребёнка». В рамках учебного года систематически проводились классные родительские собрания, беседы по телефону, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диалоги). Тематика родительских собраний согласовывалась с родителями. В течение учебного года были проведены областные родительские онлайн - собрания:

- «Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста» (21.10.2022г.)

- «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации» (08.02.2022г.)

- «Значимость профессиональной ориентации и трудоустройства» (28.02.2023г.)

- «Шаг на встречу» (15.03.2023г.)

Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. Педагоги активизируют родительский потенциал, привлекая их к участию в подготовке и проведению праздников. Региональное социально – психологическое тестирование дало возможность увидеть и проанализировать отношение детей к вредным привычкам, социально опасным моментам их жизни, наркомании, алкоголю. По результатам тестирования составлен индивидуальный план профилактической работы с теми детьми, у кого есть определенная склонность и предрасположенность к этим проблемам.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь обучающимся в трудоустройстве, так же дети имеют возможность посещать летнюю оздоровительную площадку, отдохнуть в оздоровительных лагерях, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

### **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в школе – это приобретение опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решения и руководства, для ребенка в школе – культурное пространство, предоставляющее ему самые широчайшие возможности удовлетворить свои индивидуальные интересы, потребности в творчестве и фантазии. Опрос, проведенный в классах, показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. В целях активизации школьного самоуправления считаю необходимым продолжить работу над совершенствованием детской организации в школе и активнее включаться в мероприятия, проводимые в рамках РДДМ.

Заседания ученического совета проходили один раз в два месяца. На заседаниях обсуждался

план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета так же заслушивались учащиеся «группы риска».

Обучающиеся самостоятельно организуют рейды «Чистокнига», «Мойдодыр», проводят флешмобы и акции, записывают ролики, ведется школьная страничка в сети Интернета.

С сентября 1995 года в школе существует детская организация «Радуга», результатом ее деятельности является формирование психически полноценной и здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, творческими способностями и возможностями.

Основная цель: воспитание любви к родному Отечеству, знакомство с его историческим прошлым, развитие общественного духовного и интеллектуального потенциала ученика как личности, как ответственного гражданина своей страны.

В основе работы детской организации лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

родиноведение – /изучение истории Древней Руси/;

народная энциклопедия – /знакомство с русским фольклором, традициями, основными христианскими праздникам;/

наше родословие – /работа над документами, изучение воинской и трудовой деятельности семей односельчан./

В течение учебного года проведено 9 коллективных творческих дел и внеклассных мероприятий.

Центром ученического коллектива является Совет старшеклассников. Он сформирован из числа детей, которые хорошо занимаются и с желанием участвуют во всех школьных делах. Активность ребят немного возросла, они активно берутся за новые задания и поручения. Многие из них уже способны к самостоятельной организации своей жизни, умеют планировать учебную и досуговую деятельность. Имеют свои убеждения и успешно отстаивают их.

Жизнь детского объединения наполнена интересными воспитательными мероприятиями, такими как: музыкальные шоу - программы, познавательные турниры смекалистых, игровые путешествия, спектакли и так далее.

В работе детского организации важное место занимают массовые мероприятия и дела. Цели их разнообразны: нести дополнительную информацию, расширить кругозор, всесторонне развивать детей. Но главная цель - разнообразить внеурочный досуг, вовлечь детей в подготовку и проведение мероприятий. Причем, вовлечь всех детей без исключения, помочь увидеть и раскрыть способности, ведь дети талантливы, нужно, только помочь им себя реализовать. Зрелищные мероприятия - это на самом деле возможность талантливым, артистичным, амбициозным, неутомным ребятам самостоятельно проявиться, самоутвердиться. В нашей школе есть такие ребята, которые сумели проявить себя не только в школьных, но и в районных и областных мероприятиях. Это Кабаненко Александра, Горчакова Софья, Сулова Анастасия, Бусс Алина, Бурхович Елена и многие другие.

Члены ДО активно участвовали в общественной жизни района, области и в мероприятиях даже всероссийского уровня.

Члены ДО активно участвовали в общественной жизни села, принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и акциях проводимых в рамках РДДМ.

Вывод: Благодаря эффективной работе учителей, в рамках самоуправления в воспитательном процессе, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и обучающихся. Дети активно принимали участие в школьных и районных мероприятиях. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития самоуправленческих и творческих задатков и активнее проявлять себя в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

С целью повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, оказания социально-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, руководствуясь «Методическими



рекомендациями по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними» и «Планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся проводилась следующая работа:

- организована работа по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних;
- ведется учет обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- осуществляется деятельность по социальной защите несовершеннолетних ;
- организована работа по учету пропусков обучающимися учебных занятий, по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине.

Педагогический коллектив совместно с заместителем директора по ВР выявляют обучающихся, находящихся в социально опасном положении, сложных жизненных обстоятельствах, и устраняют, по возможности, причины и условия данных обстоятельств.

В рамках данной работы:

- организовано работа Совета профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- утвержден График работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений;

На заседаниях Совета рассматривались вопросы, связанные с всеобучем, поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительных причин, успеваемость обучающихся, вопросы правового воспитания, о постановке на внутришкольный учет, о занятости обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и др.

В течение учебного года классными руководителями 1-9 классов организовано проведение комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних с целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, осмотрительного выстраивания межличностных отношений, избирательности круга виртуальных друзей и знакомых в социальных сетях, ответственного отношения у подростков к собственной жизни:

- организовано проведение комплекса мероприятий по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному, нравственному развитию несовершеннолетних;
- изучались личностные особенности обучающихся через диагностику (наблюдение за обучающимися школы во время перемен, на уроках, во время общения с педагогами, сверстниками; анализа документов; психолого-педагогических характеристик детей; анкетирования «Психологический климат в классе», «Мои интересы» с целью выяснения данных о детях, изучения занятости детей во внеурочное время, выяснения причин негативных поступков);
- классными руководителями проведена работа по изучению особенностей семей обучающихся; выявлению характера ближайшего окружения детей и его положения в нем; определению социального статуса ребенка или подростка в коллективе сверстников и в сфере неформального общения (кружок, секция и др.);
- проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися администрацией школы, социальным педагогом, с целью выяснения данных о детях, выяснения причин негативных поступков;
- администрацией и школьной службой бедиации оказана консультативная помощь по работе с обучающимися и родителями (законными представителями), направленная на улучшение отношений с детьми, адекватное отношение к их проблемам и трудностям, рассмотрение возможных путей разрешения конфликтных ситуаций, создание комфортного климата в семье и т.д.;
- проведены классные часы, тематические родительские собрания, приуроченные к Всемирному Дню борьбы против насилия в отношении детей, предупреждения насилия в семье;
- организованы профилактические беседы с обучающимися школы, о недопущении пропусков уроков без уважительных причин (Скворцов В. - 8 класс); против зависимости от компьютера ( обучающиеся 1 – 9 классов) и др.;
- проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, семейных ценностей и традиций в рамках реализации Концепции непрерывного воспитания, Концепции формирования здорового образа жизни, Концепции патриотического воспитания;
- организация активной познавательной внеурочной деятельности учащихся, вовлечение большего числа учащихся в школьные мероприятия;
- публикации информации по данной тематике в школьной группе в контакте;

- разработаны и распространены памятки, буклеты, рекомендации для учащихся, родителей по вопросам воспитания, предупреждения противоправных действий несовершеннолетних, «Влияние микроклимата на здоровье детей» и др.;
- отслеживаются случаи вступления в группы в контакте с суицидальным контентом;
- заместителем директора по ВР проводились тестирование и анкетирование на выявление обучающихся, склонных к суициду, подверженных насилию со стороны родителей, одноклассников и т.д., стрессоустойчивость и т.д. и даны рекомендации учителям – предметникам, классным руководителям по работе с обучающимися.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводились мероприятия, конкурсы, викторины, акции и др.:

- акция «Внимание! Дети!»;
- Дни здоровья;
- День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Беседы «Безопасность детей в сети интернет» (оформление в дневниках у учащихся памятки «Безопасность детей в сети интернет»);
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы «Терроризм и его последствия», (оформление в дневниках у учащихся памятки «Действия школьников при обнаружении взрывоопасных веществ»);
- День Государственного флага. Беседы «Символика нашей страны»;
- День отказа от курения;
- Викторина «Знатоки ПДД»;
- Подготовили флешмоб;
- Лектории о профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании;
- Неделя правовых знаний;
- проведена работы с обучающимися 9 класса по профессиональной ориентации;

Организованы воспитательные тематические профилактические классные часы: час-игры «Толерантность – это дружба» и «Мы в ответе за свои поступки» - 5 класс; «Основные обязанности и права ученика» (оформление в дневниках у учащихся памятки «Правила поведения для учащихся») - 6 класс; «Добром согреты сердца, посвященный Международному дню пожилых людей; «Культура общения» - 7 класс; «Человек – это звучит гордо» и «Поступки и ответственность» - 8 класс; «Правонарушения и преступления» 9 класс и др.

- воспитательные тематические профилактические беседы: «Права и обязанности учащихся» 1- 9 классы; «Мы против терроризма!» 5 – 8 классы; «Мир, который нужен всем» 1- 9 классы, посвященные Международному дню мира; «Соблюдаем ПДД. Безопасный путь в школу и домой» (оформление в дневниках у учащихся памятки по ПДД «Безопасность на дороге», схемы «Безопасный путь в школу и домой», проведение инструктажей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) 1 – 9 классы; «Огнестрельное оружие – это не игрушка. Опасность изготовления и использования взрывных пакетов» 8 класс; «Конфликты и пути их решения» 8 класс; беседы о недопустимости ложных телефонных звонков террористического характера; «Безопасный Интернет»; «Наркотики – война без взрывов» (1 марта - Международный день борьбы с наркоманией 7 – 8 классы; «Толпа: как не стать ее жертвой»; «Не играй с взрывоопасными предметами» и др.

Для профилактики правонарушений и употребления наркотиков, алкоголя были использованы правовые бюллетени, электронные презентации: «Наркотики и закон», «Школа – правовое пространство», «Твое здоровье: правовые вопросы» и др.

Также организовано проведение на регулярной основе просветительско-профилактических мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам усиления профилактической работы по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, психологическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних, а также разъяснительная работа об ответственности за нарушение родителями (законными представителями) и обучающимися требований законодательства РФ. Родительская общественность привлечена к проведению общественно-значимых мероприятий.

Содействию создания условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях способствовало участие обучающихся в следующих мероприятиях.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер

и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с заинтересованными органами и различными службами, отвечающими за обеспечение безопасности детей и подростков. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, обеспечение антитеррористической защищенности и меры по предупреждению террористических актов, контроль за соблюдением обучающимися требований безопасности дорожного движения, а также профилактика правонарушений и различного рода травматизма детей и подростков. В периоды проведения «Месячника безопасности» с обучающимися организованы и проведены тематические занятия: - «Уроки пожарной безопасности», «Пожарная безопасность в быту», «Есть такая профессия – спасатель!»; конкурсы рисунков «Берегите лес от пожара», «Спички детям - не игрушка!»; -инструктивные беседы по правилам поведения при возникновении пожара и алгоритму действий при эвакуации.

Классные руководители обеспечивают своевременное инструктирование обучающихся по охране труда перед каникулами, массовыми мероприятиями, соревнованиями, выездами с записью в журналах классного руководителя, а также регулярно проводили инструктивные беседы с учащимися на темы личной безопасности, о правилах поведения вблизи водоемов, безопасного пребывания во дворе, дома, в местах массового скопления людей.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

С целью обеспечения реализации комплекса мероприятий по выявлению, профилактике и оказанию консультативно – методической помощи семьям и детям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, была проделана следующая работа.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в условиях трансформации современного общества возник ряд проблем: распад семей, рост безнадзорных семей, детей-сирот, детская преступность, алкоголизм и др. Все это вызывает серьезную озабоченность и беспокойство школы, семьи, правоохранительных органов. В трудные жизненные условия попадают неполные семьи, малообеспеченные семьи, безработные, семьи с детьми-инвалидами, многодетные семьи, неблагополучные семьи. Для этих семей характерны проблемы: финансовые, трудоустройства, ограничения жизнедеятельности, медицинские, психологические и так далее. У детей в таких семьях наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности, что может отрицательно сказаться на дальнейшей судьбе.

Детям в таких семьях оказывается педагогическая поддержка – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Система комплексной помощи ребенку в трудной жизненной ситуации выстраивается как взаимодополняющая цепочка от экстренной социальной помощи, педагогической поддержки и сопровождения на уровне образовательного учреждения специализированной помощи и консультированию.

Виды помощи неблагополучным семьям:

1. Социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь, социально-правовые услуги.

2. Педагогические услуги:

- педагогическая помощь детям в защите их интересов;
- консультативная помощь родителям и детям;
- групповая работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы детей;
- коррекционная помощь детям с нарушениями речевого развития;
- содействие культурно-досуговой деятельности детей;
- практическая помощь в организации домашнего обучения детей-инвалидов;
- обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей.

Профилактические функции в работе с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществляет непосредственно классный руководитель. Он помогает получить сведения о ребенке, о положении дел в семье, так как чаще общается с учащимися, их родителями и лицами, их заменяющими, с другими родственниками. Они своевременно выявляют несовершеннолетних, нуждающихся в помощи, с целью организации индивидуальной профилактической работы регулярно общаются с законными представителями учащихся, строя

свою работу на принципах доверительного, не ущемляющего достоинства общения и соблюдают принцип конфиденциальности полученной информации.

Социальный паспорт семей, анкеты, тесты, наблюдения за учащимися в дальнейшем, изучение учебной, общественной, трудовой деятельности учащегося, характера его взаимоотношений с одноклассниками, друзьями, учителями, родителями, а также результат бесед и сбора независимых характеристик, которые дают тому или другому учащемуся, взаимодействие с социальными службами школы, в лице социального педагога позволяет выявить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- ребенок систематически приходит в школу невыспавшимся, голодным, без необходимых школьных принадлежностей и т.д.;
- у ребенка имеются проблемы в поведении на уроках или переменах;
- ребенок систематически опаздывает на учебные занятия;
- ребенок постоянно пропускает учебные занятия без уважительной причины, имеются сообщения от родственников о ситуации неблагополучия в семье и т.д.

Если такие дети выявлены, социальный педагог школы и классный руководитель вместе посещают семьи и оформляется акт обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи и ребенка. В большинстве случаев дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, воспитываются в семьях, где пьющие родители, дети-сироты, опекаемые дети, малообеспеченные семьи. Они озлобляются, становятся агрессивными. Жестокость родителей порождает жестокость детей. Профилактическая работа с семьями с детьми направлена на то, чтобы организовать совместную работу родителей, классного руководителя, социального педагога, преодолению семьей и ребенком трудной жизненной ситуации, в которую они попали.

1. Проводятся родительские собрания по ознакомлению родителей с нормативно-правовыми документами по оказанию помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2. В школе проводятся консультации социального педагога школы, как родителей, так и детей, а также диагностическая работа с детьми, попавшими, в трудные жизненные ситуации.

3. Как правило, проводятся родительские собрания со следующей тематикой: «Общение в семье. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье», «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие детей », «Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка » «Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на поведение и развитие ребенка ». «Наказание в семье. Как не перегнуть палку», часы общения с классом, направленные на воспитание нравственных качеств (доброта, толерантность, милосердие, дружба, взаимопонимание), беседы, направленные на профилактику пагубных и вредных привычек.

4. Очень важно детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, стимулировать принимать участие во внеклассной, внеурочной работе, занятиях в кружках, секциях, в походах, экскурсиях, культпоходах в театры, музеи, кинотеатры.

5. Учитель оказывает педагогическую поддержку и помощь в подготовке домашних заданий, преодолении трудностей в обучении.

6. Создание теплого, доверительного микроклимата в детском коллективе, чтобы каждому ребенку было комфортно.

7. Профилактические беседы об опасности насилия, ориентируя детей на то, чтобы, находясь в трудной жизненной ситуации, они в любой момент обращались за помощью к педагогу и психологу.

8. Участие в акции «Милосердие» по оказанию материальной помощи детям из нуждающихся семей (сбор одежды, обуви, канцтоваров).

Наиболее эффективными способами педагогической поддержки являются консультирование, беседы, факультативы, групповые консультации, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка, различные виды собраний, вечера вопросов и ответов, родительские конференции. Эффективными приемами педагогической поддержки являются доверительная беседа, совет, акцент на достоинства ребенка, проекцию на результат, обсуждение на равных.

Для работы с семьями, где ребенок находится в трудной жизненной ситуации, два раза в год (в сентябре и январе) классными руководителями совместно с социальным педагогом, директором и завучем школы, составляется программа работы с семьей, в которой фиксируются все виды работы с семьей и ребенком, ответственные за их выполнение и достигнутый результат. Программа работы в течение полугода может варьироваться в связи с изменившимися условиями,

но обязательно два раза в год заслушивается на Совете школы.

В содержание данной программы входит индивидуальная работа с ребенком: беседы, посещение уроков в классе у ребенка с целью анализа, контроль за внеклассной занятостью, проведение классных часов, привлечение родителей к посещению уроков, приглашение на Совет школы с отчетом, организация летнего отдыха детей. Я считаю, что для работы с детьми по этой проблеме недостаточно иметь только педагогическое образование, каждый педагог должен еще быть «хорошим психологом».

### **Модуль «Социальное партнерство»**

На протяжении многих лет значимыми социальными партнерами школы являются: Саргатский историко-краеведческий музей, Омский музей просвещения (Музейно-выставочный комплекс «Моя история»), сельская библиотека (Музейные и библиотечные уроки, экскурсии, чтения), учреждения дополнительного образования - ЦДТ, Комитет по делам молодежи (проведение различных внеклассных мероприятий), Детско-юношеская спортивная школа (совместное проведение спортивных мероприятий), ОМВД России по Саргатскому району, Совет ветеранов педагогического труда, РЭС.

Социальные партнёры участвуют в просветительской, профориентационной деятельности, в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в общеобразовательных организациях была направлена на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

В рамках организации профориентационной работы педагоги и школьники в рамках учебного года осуществляли совместную деятельность по направлению «профориентация». Классные руководители проводили диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организовывали профессиональные пробы школьников. Задача учителей: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавали профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии. Организованы циклы профориентационных часов общения «Профессии моих родителей», «Мир профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Участвовали в профориентационном тестировании в рамках проекта «Билет в будущее» - 9 чел. В рекреациях школы оформлен стенд - выставка «Все профессии хороши – выбирай на вкус». Организовывались сезонные выставки рисунков и поделок, развивали задатки и способности школьников, таким образом приобщали к творческим профессиям. Знакомили с секретами народных ремесел и традициями местных мастеров и умельцев. Обучающиеся школы участвовали в просмотре видеороликов в рамках проекта Профессии, совершали виртуальные экскурсии на предприятия, знакомились с современными профессиями, узнавали, где и как можно их получить. Все полученные навыки будут полезны выпускникам школы при выборе будущей профессии, помогут правильно определиться с учебным заведением.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2023-2024 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;
- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
- обновлять и развивать систему школьного и классного ученического самоуправления;
- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему по охране здоровья детей;
- способствовать дальнейшему формированию сплоченного коллектива через организацию работы и сотрудничеству классного руководителя, обучающихся;
- воспитывать конкурентоспособную личность;
- создать условия для формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в

общественных местах;

- развивать школьные традиции;

- организовать внеурочную работу с учетом возможностей образовательной организации.

Работа по профилактике правонарушений направлена на решение следующих задач:

1. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;

3. Употребления спиртных напитков, табакокурения, ПАВ среди обучающихся в школе.

4. Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.

5. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.

6. Помощь и поддержка семье в воспитании и образовании ребёнка.

7. Вовлечения во внеурочную занятость обучающихся.

8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.

2. Работа с неблагополучными и неполными семьями .

3. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.

4. Межведомственное взаимодействие с органами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом ПДН, «Комплексный центр социального обслуживания «Бережок»).

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведен ряд мероприятий.

В МБОУ «Хохловская СШ» ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии учащегося сообщается родителям, которые вызываются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

В школе активно работает Совет профилактики среди учащихся. За 2021-2023 учебный год проведено пять заседаний, на которых рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями.

В ходе заседаний были заслушаны в присутствии родителей ученики склонные к пропускам уроков, где рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков. Для учащихся устанавливался испытательный срок для исправления отрицательных оценок. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам.

Родителям даны рекомендации: водить детей в школу, вместе с детьми по возможности, посещать уроки. Проверять записи в дневнике, контролировать выполнение домашнего задания, вести строгий контроль во внеурочное и вечернее время.

Я считаю, что от выполнения данных рекомендаций родителям зависит итог совместной учебно-воспитательной работы.

В школе ведется журнал учета индивидуальных бесед с учащимися. За 2022-2023 учебный год было проведено 79 бесед с обучающимися:

	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
С обучающимися	24	12	37	6

За 2022-2023 учебный год было отправлено 1 характеристика в отделение КДН по Саргатскому району (Ануфриев Александр, 8кл.) Семья Ануфриева Александра Васильевича поставлена учёт в

КДН с октября 2022 года.

Совместно с сотрудниками ПДН, социальным педагогом и классными руководителями проводились рейды по семьям с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Во время посещения на дому комиссией, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Работа с неблагополучными семьями и учащимися требует большого терпения и времени. Было посещено 3 семьи совместно с сотрудниками ПДН и участковым.

#### 2020 - 2021 учебный год

Семьи	Кол-во	В них проживает детей
Многодетные	25	38
Полные	39	54
Неполные	17	32
Малообеспеченные	42	50
Безработных родителей	35	44
Ассоциальные	2	5
Опекунские	2	2

#### 2021-2022 учебный год

Семьи	Кол-во	В них проживает детей
Многодетные	33	84
Полные	39	83
Неполные	21	31
Малообеспеченные	36	52
Безработных родителей	60	81
Ассоциальные	2	5
Опекунские	2	2
С детьми инвалидами	5	

#### 2022-2023 учебный год

Семьи	Кол-во	В них проживает детей
Многодетные	23	41
Полные	39	40
Неполные	8	14
Малообеспеченные	38	47
Безработных родителей	42	75
Ассоциальные	1	1

Опекунские	2	2
С детьми инвалидами	4	

### Предшкольная подготовка

Одно из наших важных направлений деятельности – организация предшкольной подготовки. С 1 октября 2009 г. школа включилась в эксперимент по введению предшкольного образования, еженедельно с сентября будущим учителем первоклассников проводятся адаптационные занятия с будущими первоклассниками, их посещает 7 человек. Разработана программа курса «Предшкольная пора» на 2 часа в неделю. Кроме того, при школе работает группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на 10 человек.

Нам удалось создать условия для обеспечения некоторого выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников. Занятия проводятся еженедельно по программе обучения и развития детей «Предшкольная пора» под редакцией Виноградовой.

### Режим работы школы

Школа работает в одну смену в режиме пятидневки. Продолжительность учебного года – 34 недели (для первоклассников – 33 недели)

Продолжительность урока:

в 1 классе – 1 полугодие 35 минут; 2 полугодие – 40 минут

во 2–11 классах – 40 минут

Уроки начинаются в 9.00 ч. и заканчиваются в 14.55 ч.

Школа открывается в 8.00 ч., заканчивает свою работу в 18.00 ч., за исключением школьных вечеров, длительность которых с 18.00 до 22 ч.

### Материально-техническая база и кадровый состав

В школе функционируют: спортивный зал, актовый зал библиотека, компьютерный класс, 14 учебных кабинетов, столовая.

Школа имеет 25 компьютера. Кроме кабинета информатики, компьютеры установлены в кабинете 1 и 3 классов, кабинетах русского языка и литературы, математики, кабинетах центра Точка роста, библиотеке, в методическом кабинете. Школа имеет 8 мультимедийных проекторов, видео- и аудиотехнику, сканер, принтеры, есть доступ в сеть Интернет. За последние 3 года в обеспечении учебного процесса отметим следующие тенденции, сдвиги и изменения:

- общее количество ТСО и оргтехники увеличивается, расширяется спектр ТСО, вместе с тем отметим тенденцию морального и физического старения ТСО (видеотехники, принтеров, компьютеров);

- увеличилась численность библиотечных фондов по блокам «учебная литература» и «научная литература», школьная библиотека пополнилась электронными учебниками и пособиями, позволяющими по-новому строить учебный процесс.

К сожалению, состояние имеющейся материально-технической базы некоторых кабинетов сегодня не соответствует современным требованиям, необходима целенаправленная работа школы по улучшению их базы.

Функционирует центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. Кабинеты химии, физики и технологии оснащены всем необходимым оборудованием.

### Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа



жизни не первый год является одним из приоритетных направлений в деятельности школы. В селе нет врача–педиатра, и все вопросы профилактики здорового образа жизни, предупреждения заболеваемости педагогическому коллективу приходится решать без серьезной поддержки медиков. В школе спланирована и систематически проводилась просветительская и санитарно-гигиеническая работа, разработана и реализована система физкультурно- оздоровительной работы: регулярно, с большим охватом учащихся работали спортивные секции, проводились физкультурно-спортивные мероприятия, соблюдался режим труда и отдыха. Педагогический коллектив старался поддерживать нормальный морально- психологический климат в школе, что должно положительно отразиться на здоровье обучающихся и учителей.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальной школы, в основной и старшей школе труднее организовать питание, для многодетных безработных родителей плата кажется неподъемной. Школьная столовая была в полной мере обеспечена овощами: картофелем, свеклой, капустой, морковью, выращенными на пришкольном участке. В июне был открыт лагерь дневного пребывания на 35 детей.

Медицинский осмотр обучающихся проводился в марте 2023 года медицинскими работниками районной поликлиники, они давали допуск к занятиям физкультурой и спортом. Распределение обучающихся по группам здоровья с учетом рекомендаций медиков и медицинских заключений для первоклассников при приеме их в школу: Д<sub>1</sub> – 16 чел (18%), Д<sub>2</sub> – 67 чел. (74%), Д<sub>3-5</sub> -7 чел.(8%). В школе имеется оборудованный всем необходимым медицинский кабинет.

Факторами, отрицательно влияющими на формирование здорового образа жизни, являются: распространение вредных привычек (курение, алкоголизм, вейпинг) среди взрослого населения и неучащейся молодёжи, небольшое количество примеров для подражания – людей, ведущих здоровый образ жизни (особенно мужчин).

Положительными факторами сохранения и укрепления здоровья являются: популярность спортивных секций, желание обучающихся участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях, активное участие в беседах о здоровье и здоровом образе жизни, акциях «Здоровье», «Зарница», «Наркотикам - нет».

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе проводятся инструктажи по технике безопасности в кабинетах повышенной опасности. На классных часах изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, антитеррористическая безопасность. Проводятся тренировочные учения по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Оказание первой медицинской помощи». Перед праздничными днями, каникулами классными руководителями также проводится инструктаж.

В целях усиления антитеррористической защищенности школы и противопожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- разработаны планы действия при возникновении ЧС природного и техногенного характера, гражданской обороны, противопожарной защиты;
- обновлены схемы эвакуаций;
- проведены учения и тренировки в соответствии с графиками;
- установлена пожарная сигнализация;
- установлен металлоискатель (рамка-досмотр) при входе;
- установлена оповестительная система

### Кадровый состав и методическая работа

Качественное образование невозможно без квалифицированных педагогов. Состав педагогических кадров в нашей школе не стабильный, как на протяжении многих лет. Школа укомплектована педагогами.

В школе работают 20 педагогов, из них 14 человек (70 %) имеют высшее образование, 6 – среднее специальное (30%). Первую квалификационную категорию имеют 13 человек, аттестовано на соответствие занимаемой должности 7 человека.

По стажу работы:

1 – 2 года – 1

2 – 5 лет – 1

10 – 20 лет – 4 человека

свыше 20 лет – 13 человек

5 – 10 лет – 1 человек

По возрасту:

до 25 лет – 1 человек

более 55 лет – 6 человек

25 – 35 лет – 1 человек

35 – 55 лет – 12 человек

Средний возраст членов педагогического коллектива – 46 лет.

В психологическом плане коллектив здоровый, в этом учебном году произошли изменения в составе. Взаимоотношения среди коллег ровные, сдержанные. Конфликтов в коллективе нет.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2022-2023 учебном году:

- совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику методик формирования межпредметных УУД, новых технологий и методов, предлагаемых ИРООО в рамках ЕМД;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- реализация системно-деятельностного подхода на уроке;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- организация работы с детьми из «группы риска» на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- поиск эффективных форм и методов подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- информационное сопровождение учителя на этапе освоения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях ФГОС;
- обеспечение методических потребностей учителя в организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.

При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа учителей над темами самообразования;
- теоретические семинары;
- открытые уроки, их анализ;
- технология Lesson Study;
- педагогический мониторинг;
- собеседование с учителями;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация.

Понимая значимость профессионализма учителей, их предметных компетенций, регулярно участвовали в ВКС ИРООО по подготовке к ГИА по основным предметам, работали над преодолением типичных затруднений обучающихся при прохождении ГИА.

В соответствии с требованиями ФГОС созданы портфолио достижений обучающихся 1 – 9 классов. У классных руководителей порой появляется необходимость составить характеристику обучающегося, выбрать кандидата для серьезного поощрения и здесь портфолио очень помогает, наглядно демонстрируя индивидуальные достижения обучающегося.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе их в прошедшем учебном году было два:

- учителей начальных классов (руководитель Калинкина А.В.);
- классных руководителей (руководитель Пунтусова С.В.).

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности;
- структура, содержание и методы работы с листами продвижения по теме;
- формирование познавательных УУД по работе с информацией (таблицами, диаграммами)
- подготовка обучающихся к Всероссийским проверочным работам с использованием банка заданий;
- современные уровни педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС;
- проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения;
- формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках литературного чтения;
- об эффективности взаимодействия с родителями в целях оптимизации образовательного процесса в школе;
- обмен опытом, взаимопосещение уроков.

Работа методических объединений в прошедшем учебном году была удовлетворительной. В МО начальных классов наиболее актуальными становятся вопросы применения листов продвижения по темам, критериального оценивания, техник формирующего оценивания, работа над формированием познавательных УУД, подготовка к участию во Всероссийских проверочных работах, организация внеурочной деятельности обучающихся.

Инновационные процессы в школе касаются введения ФГОС в школе, применения рекомендаций ИРООО, полученных во время ЕМД. Внедряются и апробируются критериальное оценивание, листы продвижения по темам, организация проектной деятельности и защита индивидуальных проектов, работа по ИОМ, портфолио, организация внеурочной деятельности, проводятся мастер-классы для педагогов района с целью отбора лучших педагогических практик.

Курсовая подготовка у большинства учителей пройдена своевременно. В течение года учителя повышали свою квалификацию по вопросам сопровождения профессиональной деятельности педагогов, преодоления затруднений и типичных ошибок обучающихся, подготовки к ГИА; посещали семинары, участвовали в ВКС и вебинарах, прошли аттестацию на 1 категорию (Бусс Н.И., Петрова И.В.) Большинство учителей школы работают по индивидуальным программам профессионального развития. Все классные руководители участвовали в областных родительских онлайн-собраниях.

Растет активность участия в вебинарах, дистанционных конкурсах и олимпиадах для педагогов.

Методический совет школы рассматривал вопросы организации школьных олимпиад и результативности участия в районных олимпиадах, внедрения рекомендаций ЕМД, разработки учебного плана на новый учебный год и мониторинга образовательной деятельности.

### **Результаты учебной деятельности школы за последние три года:**

<b>Учебный год</b>	<b>2020 - 2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
<b>Количество учащихся</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	<b>88</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>36%</b>	<b>34%</b>	<b>36%</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>95%</b>	<b>94%</b>	<b>96%</b>
<b>СОУ</b>	<b>46%</b>	<b>44%</b>	<b>46%</b>

Из приведённых данных сравнительно с прошлым годом видно незначительное изменение по показателям качества знаний (+2%); успеваемости (+2%) и СОУ(+2%). Все выпускники 2023 года получили аттестаты.

**Доля выпускников школы, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования непосредственно после окончания школы:**

Всего выпускников	Высшее образ.	Среднее спец. образ.	Нач.проф.образ.	
2013 год	13	9(69%)	4(31%)	-
2014 год	5	2(40%)	3(60%)	-
2015 год	1	1(100%)	-	-
2016 год	5	4(80%)	1(20%)	-
2017 год	8	3(38%)	5(62%)	-
2018 год	5	4(80%)	1(5%)	-
2019 год	3	2(67%)	1(33%)	-
2020 год	2	1(50%)	1(50%)	-
2021 год	4	3 (75%)	1 (25%)	-
2022 год	3	1 (33%)	2 (67%)	-
2023	2	1 (50%)	1(50%)	-

**Социальная активность и внешние связи учреждения**

Школа сегодня – неотъемлемая часть социальной жизни поселения. Чествование ветеранов войны, организация проведения Дня инвалида, Дня пожилого человека, Дня матери, способствуют установлению доброжелательных отношений с населением. Совместно с населением школа ведет работу по благоустройству села. Большую совместную работу проводят библиотекари сельской и школьной библиотек. Организация выставок, конкурсов, детских праздников способствует привитию у ребёнка любви к чтению.

Немало усилий приложили обучающиеся, родители и учителя школы для благоустройства школьной территории.

**Финансово–экономическая деятельность**

В 2023 году бюджет школы составил 30185992,21 рублей, которые были израсходованы в том числе на:

- услуги связи и обеспечение доступа в Интернет;
- на информатизацию;
- на обеспечение пожарной безопасности;
- транспортные услуги;
- коммунальные услуги;
- содержание имущества;
- прочие услуги
- приобретение медикаментов, ГСМ, мягкого инвентаря, строительного материала, хоз.товаров, моющих средств, канцелярских принадлежностей;
- оплату труда и начисления на оплату труда;
- командировки;
- проведение культурно – массовых мероприятий;
- обновление компьютерного класса
- приобретение учебно – наглядных пособий для учебных кабинетов

**Заключение. Перспективы и планы развития**

## Основные направления развития общеобразовательного учреждения в ближайшей перспективе

### **1. Информатизация учебно - воспитательного процесса:**

- Оснащение компьютерной техникой учебных кабинетов;
- Создание электронной базы данных школы;
- Введение в практику работы школы электронных дневников и журналов, АИС «Зачисление в школу»; ФИСФРДО (банк данных аттестатов), ФГИС «Моя школа»
- Приведение школьного сайта в соответствие с федеральными требованиями;
- Приобретение оргтехники (копировальной техники, сканеров, многофункционального устройства, проекционной техники, принтеров);

### **2. Создание комфортной жизненной среды для обучающихся:**

- Улучшение материально – технической базы учебных кабинетов;
- Приобретение инвентаря для занятий физкультурой;
- Благоустройство территории школы (газоны, клумбы);
- Ремонт кровли;
- Замена окон в учебных кабинетах.

### **3. Повышение качества предшкольной подготовки:**

- совершенствование работы группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, внеурочные занятия с будущими первоклассниками.

### **4. Воспитание школьников:**

- Совершенствование самоуправления школьников;
- Формирование установок на здоровый образ жизни и активную жизненную позицию.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ  
«Хохловская средняя школа» Саргатского муниципального района  
Омской области за 2023год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	92 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	42 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	25 человек /27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человек/78 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	18 человек/20 %
1.19.1	Регионального уровня	1/1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	16 человек/ 17%

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/ 25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 65 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	13 человек/ 65 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 25%



1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 20 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	12 человек/ 13%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	33 кв.м