

Согласовано

И.О. начальника Управления образования
Администрации Саргатского
муниципального района Омской области
_____ (Л.В.Гайдоенко)

Утверждаю

Директор МБОУ «Хохловская СШ»
Саргатского муниципального района
Омской области
_____ (А.А.Щукин)

Отчет
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Хохловская средняя школа»
Саргатского муниципального района
Омской области
о результатах самообследования
за 2022 год

Отчет содержит основную информацию о результатах деятельности, проблемах, перспективах развития нашей школы. Мы познакомим Вас с традициями школы, условиями обучения, образовательными программами, достижениями школы за последний год.

Мы адресуем эту информацию родителям наших учеников, учредителю, общественности, органам местного самоуправления.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хохловская средняя школа» Саргатского муниципального района Омской области.

Организационно – правовая форма: учреждение,

статус: общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа,

тип: муниципальное учреждение.

Юридический адрес	646414, Омская область, Саргатский район, с. Хохлово, ул.Центральная, 1. Тел.8-381-78-37-186
Фактический адрес	646414, Омская область, Саргатский район, с. Хохлово, ул.Центральная, 1. Тел.8-381-78-37-186
E-mail	хохловschool@mail.ru
Сайт ОО	http://ouxoxlov.sarg.obr55.ru/
Структурное подразделение	Интенесская основная школа Адрес: 646414, Омская область, Саргатский район, д.Интенес, ул.Центральная, 18
Устав учреждения	Приказ Управления образования администрации Саргатского муниципального района <u>16января 2019года № 25</u>
Лицензия	серия 55ЛОИ № 0001318 Регистрационный № 467 - п от 26 ноября 2015 г. Лицензия действительна бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	55А01 №0000879Регистрационныйномер 8–п от 25 февраля 2016 г.; свидетельство выдано Министерством образования Омской области и действует до <u>«3» апреля 2024г.</u>
Учредитель	Управление образования администрации Саргатского муниципального района Омской области
Руководитель общеобразовательного учреждения	Щукин Александр Александрович

Географическое расположение школы: школа расположена на территории Саргатского района Омской области в с. Хохлово. Село расположено в150 км от областного центра (г.Омск) и в36 км от районного центра (р.п.Саргатское).

Краткая историческая справка: до Октябрьской социалистической революции дети села Хохлово обучались в церковно-приходской школе с двухгодичным сроком обучения. С

первых лет Советской власти и до 1932 года действовала школа 1 ступени (начальная), с 1932 по 1935 год она преобразована в семилетнюю школу; в 1954 году был открыт восьмой класс, в 1957 году первая группа выпускников получила аттестат о среднем образовании. В архивном фонде Саргатского отдела народного образования имеется паспорт семилетней школы с. Хохлово, в котором указано, что школа существует с 1918 года, другие данные о создании школы не найдены.

Экономика села: в Хохловском сельском поселении фактически проживает 672 человек (при этом прописаны 1177 чел.), в том числе детей дошкольного и школьного возраста 236 человек (данные на 01.01.2023г.). После разрушения некогда сильного совхоза «Хохловский» и развитой социальной сферы большинство жителей села занимаются личным подсобным хозяйством, фермерством, часть мужчин трудоспособного возраста работает вахтовым методом на Севере.

Социальное положение населения села: безработица и все вызываемые ею последствия. Произошел отток части квалифицированных кадров в районный и областной центры, на Север для работы вахтовым методом. Вместе с тем в селе удалось сохранить Дом культуры, сельскую библиотеку, ФАП; работают 2 магазина, отделение почтовой связи, участок Саргатского РЭС, лесхоз, дорожный отдел Саргатского ДРСУ, два фермерских хозяйства.

Школа имеет структурное подразделение «Интенисская основная школа», расположенное в д. Интенис.

Миссия нашей школы: помочь ребёнку вырасти нравственной, культурной, творчески - активной, грамотной и социально зрелой личностью, подготовленной к жизни в условиях современного мира и способной нести всю полноту личной ответственности за собственное благополучие и за благополучие общества.

Характеристика состава обучающихся

Количество обучающихся в школе за последние годы продолжает снижаться (таблица 1). В 2022 году численность обучающихся Хохловской школы – 69 человек, Интенисской ООШ – 19 чел. Прогноз не предполагает дальнейшего резкого снижения или роста численности детей на последующие годы (таблица1).

Таблица 1. Прогноз

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-23	2023-24	2024-25
Количество обучающихся	100	99	97	93	78	78	69	81	75 +
	+11 (Интенис)	+12 (Интенис)	+12 (Интенис)	+12 (Интенис)	+15 (Интенис)	+21 (Интенис)	+19 (Интенис)	+25 (Интенис)	20 (Интенис)

Снижение численности обучающихся связано с безработицей, разрушением инфраструктуры села и оттоком населения из села и окружающих деревень. Количество учеников в классах колеблется от 2 человек (11 класс) до 11 человек (2 класс). Средняя наполняемость классов в 2022 -2023 учебном году составила 8 человек.

В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей, вне зависимости от их проживания. На протяжении ряда лет школа не испытывала трудностей в комплектовании первых классов, в 2022 году в 1класс Хохловской школы пришло 5 учеников и 3 в Интенисскую ООШ. На следующий учебный год число первоклассников составит 10 человек.

Таблица 2.

Прогноз.

Учебный год	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 23	2023- 24
Количество первоклассников	11	12	12	13	5	17	10	7

В 2022 году количество детей в школе на начало учебного года составляло 93 человек (72 чел. в Хохловской школе, 21 чел. в Интенесской основной школе). По ступеням образования:

- Начальная школа (4+1 класс) – 30 обучающихся;
- Основная школа (5+4 класса) – 40 обучающихся;
- Старшая школа (1 класс) – 2 обучающихся.

Таким образом, в Хохловской школе насчитывалось 10 классов, в них обучались дети из села Хохлово, деревень Орловка, Карманово, Александровка. Для 28 обучающихся школы (25 из Карманово, 2 из Орловки и 1 из Александровки) организован ежедневный подвоз.

В 10 класс принимаются все желающие. Большинство обучающихся, испытывающих затруднения в учёбе, продолжают обучение после 9 класса в средних профессиональных учебных заведениях г. Омска и р.п. Саргатское. Десятый класс не был скомплектован.

Основные задачи, над которыми работала школа в отчетном году:

1. Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы в соответствии с разработанной Дорожной картой.
2. Повышение качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом через создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для различных категорий обучающихся.
3. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных, коммуникационных и дистанционных технологий в учебной деятельности.
4. Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию обучающихся.
7. Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы.
8. Расширение общественного участия в управлении образовательным учреждением.
9. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
10. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
11. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно – правовая база: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Деятельность коллектива была своевременно спланирована, осуществлялась организованно и целенаправленно.

Главная цель школы заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для развития

духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Ключевой характеристикой современного образования становится не только передача знаний, умений и формирование универсальных учебных действий, но и воспитание, социально–педагогическая поддержка становления и развития гражданина России. Планируя и осуществляя свою деятельность, школа учитывает возрастные особенности и отличия организации начальной, основной и старшей школы. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Сложнее всего в условиях сельской малокомплектной школы предоставить возможность старшим школьникам найти себя в сфере будущей профессиональной деятельности, но и эту проблему школа пытается решать.

Одно из требований времени – переход на федеральные государственные стандарты. В прошедшем учебном году по ФГОС занимались обучающиеся 1 – 8 классов. Разработаны и своевременно корректируются основные образовательные программы НОО, ООО и СОО, учителя прошли курсовую подготовку для работы в новых условиях.

В рамках распоряжения Правительства РФ о предоставлении учреждениями услуг в электронном виде школа создает единую информационно – образовательную сеть для основных участников образовательного процесса: обеспечивает возможности использования электронных дневников и журналов в сети «Дневник.ру»; ведется работа с автоматизированной информационной системой «Зачисление в школу», ФИСФРДО, системой «Навигатор дополнительного образования Омской области». В соответствии с действующими требованиями своевременно обновляется и пополняется школьный сайт.

Кратко о том, как на сегодняшний день управляется наша школа

Управление нашей школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления школы являются Совет школы, общее собрание (конференция), педагогический Совет, а также другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами.

- Совет школы. Является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Члены Совета школы работают в качестве добровольцев.
- Общее собрание (конференция). Это высший орган управления школой. Собирается по мере необходимости, но не реже чем 1-2 раза в год.
- Педагогический Совет. Является постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Решения педагогического Совета реализуются приказами директора школы.
- Методический совет. Создаётся в целях осуществления научно-методической работы в школе.
- Профилактика правонарушений осуществляется Советом по профилактике правонарушений и преступлений, который существует на базе школы уже несколько лет. Наша школа ведёт активную профилактическую работу по предупреждению правонарушений и преступлений, по профилактике безнадзорности, социально опасного поведения как среди школьников, так и среди их родителей.
- Школьный и классный родительский комитеты. Их задачами является содействие в выполнении уставных целей и задач школы, обеспечение единства педагогических требований к обучающимся в школе и в семье. Ежегодно родительский комитет участвует в решении насущных проблем.
- Органы ученического самоуправления, ученические организации (объединения):
 - сегодня основной формой организации ученического самоуправления в нашей школе является детская организация «Радуга».

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы.

2. Особенности образовательного процесса

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1–4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет максимум 3345 часов за 4 года обучения.

Трудоемкость

Учебного плана начального общего образования МБОУ «Хохловская СШ»

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	Год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	782	23	782	23	782	23

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами «Школа России»:

Русский язык – 675 часов за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение – 540 часов за период освоения ООП НОО;

Иностранный язык – 204 часа за период освоения ООП НОО;

Математика – 540 часов за период освоения ООП НОО;

Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО;

ОРКСЭ – 34 часа за период освоения ООП НОО;

Музыка – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Технология – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Физическая культура – 340 часов за период освоения ООП НОО.

На изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 5 часов в неделю. Изучение «Русского языка» в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания. Предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (немецкий язык)
- обществознание и естествознание (Окружающий мир) (окружающий мир);
- математика и информатика (математика);

- основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** отведено 5 часов в неделю. Изучение **«Русского языка»** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания. Предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** отведено по 4 часа в неделю в каждом классе. Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности у младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

На изучение учебного предмета **«Математика»** отведено по 4 часа в неделю. Изучение **«Математики»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

На изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** отведено 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и в социуме. Особое внимание уделяется формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных условиях, то есть **основам безопасности жизнедеятельности**.

Учебный предмет **« Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в 4 классе по 1 часу в неделю и рассчитан на 34 часа в год. Родителями по личным заявлениям выбран модуль **«Основы православной культуры»**.

Цель комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — **«культурная традиция»**, **«мировоззрение»**, **«духовность (душевность)»** и **«нравственность»** — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Учебный курс изучается безотметочно, в конце изучения курса выставляется зачет.

Учебный предмет **«Искусство»** представлен учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** следующим образом: **«Музыка»** - 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 кл (1 час в неделю), **«Изобразительное искусство»** - 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 кл (1 час в неделю). Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

На изучение учебного предмета **«Технология»** отведен 1 час в неделю. Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания

обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Учебный предмет «**Физическая культура**» имеет большое значение для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, согласно СП 2.4.3648-20 на ее изучение отводится по 2 урока в неделю.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Хохловская СШ», состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 80% от объёма ООП НОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК «Школа России» (научный руководитель к.п.н. А.А.Плешаков). Система учебников «Школа России» включена в Федеральный перечень учебников 2022-2023 уч. год.

Принципами построения системы учебников «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Все учебники имеют авторскую учебную программу, которая соответствует структуре **Программы начального общего образования по учебным предметам**. Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 4 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями при пятидневной рабочей неделе отсутствует, а в 1-3 классах представлена курсом «Функциональная грамотность».

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. В рамках промежуточной аттестации учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты. Промежуточная аттестация обучающихся организуется и реализуется образовательной организацией. Вопросы промежуточной аттестации регулируются ст. 58 Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ» и Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденным приказом директора МБОУ «Хохловская СШ» № 40 - б от 24 марта 2022 г.

При организации образовательной деятельности используются формы промежуточной аттестации обучающихся, предусмотренные в рабочих программах по отдельным предметам.

Предмет	Класс	Форма проведения аттестации
Комплексная метапредметная работа	1 - 4	Комплексная диагностическая работа
Русский язык	1 - 4	Письменная комбинированная работа
Математика	1 - 4	Письменная комбинированная работа
Литературное чтение	1 – 4	Проверка техники чтения
Иностранный язык (немецкий)	2 – 4	Контрольная работа
Окружающий мир	1 – 4	Тестирование

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Режим занятий установлен в соответствии СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи"

Продолжительность учебного года: не менее 34 учебных недель. Продолжительность уроков – 40 минут.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка: 5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч., 7 кл. – 32 ч., 8, 9 кл. – 33 ч.

Обучение 5-9 классов осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Максимальный объем нагрузки за год в 5-9 классах составляет 5462 часа.

Учебный план школы определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует общий объем и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) состав и структуру обязательных предметных областей по классам, перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК и системой учебников, включенных в Федеральный перечень учебников на 2022 – 2023 учебный год. В ООП ООО МБОУ «Хохловская СШ» представлены Программы отдельных учебных предметов, где указаны цели и задачи каждого курса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение курсов, удовлетворяющих образовательным потребностям обучающихся;
- введения предметов и курсов, способствующих общекультурному и общеинтеллектуальному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение.

Учебный план ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Продолжительность учебного года: не менее 34 учебных недель.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка: 5 кл. - 29 ч.; 6 кл. – 30 ч., 7 кл. – 32 ч., 8 кл. – 33 ч.

Обучение 5-8 классов осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Максимальный объем нагрузки за год в 5-8 классах составляет 4216 часов.

Трудоемкость учебного плана в 5-8 классах

МБОУ «Хохловская СШ»

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
986	29	1020	30	1088	32	1122	33

Особенности учебного плана основного общего образования

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная образовательная область представлена следующими учебными предметами:

Обязательная часть представлена предметными областями:

Обязательная предметная область **«Русский язык и литература»** состоит из учебных предметов:

- Русский язык, реализуемый в 5 кл. в количестве 5 ч., в 6 кл – 6 ч., 7 кл. – 4 ч., 8 кл. -3 ч.
- Литература – в 5,6 кл. по 3 ч., в 7, 8 кл. по 2 ч.

Обязательная предметная область **«Иностранные языки»** состоит из учебных предметов:

- иностранный язык (немецкий) в 5- 8 кл. по 3 ч.

Обязательная предметная область **«Математика и информатика»** состоит из учебных предметов:

- Математика в 5 и 6 кл., в количестве 5 ч.
- Алгебра в 7-8 кл. по 3 ч.
- Геометрия в 7-8 кл. по 2 ч.
- Информатика в 7-8 кл. по 1 ч.

Обязательная предметная область **«Общественно – научные предметы»** состоит из учебных предметов:

- История в 5-8 кл. по 2 ч.
- Обществознание в 6-8 кл. по 1 ч.
- География в 5, 6 кл. по 1 ч., 7-8 кл. по 2 ч.

Предметная область **«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

состоит из учебного предмета:

- Основы духовно – нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в 5 кл. 0,5ч.

Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ведется со второго полугодия в объёме 1 час в неделю (всего 17 часов). Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ведется самостоятельно, отдельным предметом; его содержание учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности Омской области. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается с выставлением отметок, в конце изучения курса проводится зачет.

Часы на предмет взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная предметная область **«Естественнонаучные предметы»** состоит из учебных предметов:

- Физика в 7-8 кл. по 2 ч.
- Химия в 8 классе 2 ч.
- Биология в 5-7 кл. по 1 ч., в 8 кл. - 2 ч.

Обязательная предметная область **«Искусство»** состоит из учебных предметов:

- Музыка в 5-8 кл. по 1 ч.
- Изобразительное искусство в 5-7 кл. по 1 ч.

Обязательная предметная область **«Технология»** состоит из учебного предмета:

- Технология в 5-7 кл по 2 ч., в 8 кл. – 1 ч.

Обязательная предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** состоит из учебных предметов:

- ОБЖ в 8 кл. - 1 ч.
- Физическая культура в 5-8 кл. по 2 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, используется для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана, для введения новых учебных предметов, и на введение групповых консультаций и элективных курсов; обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и сформирована на основе выбора обучающихся и их родителей. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

учебными предметами, курсами по выбору обучающихся:

5 класс (3 ч.)

- по 0,5 часа в неделю на **групповые занятия по математике**
«Занимательная математика» (17 часов)
«Математическая грамотность» (17 часов)
- по 0,5 часа в неделю на **групповые занятия по русскому языку**
«Занимательная орфография» (17 часов)
«Работа с текстом» (17 часов)
 - 0,5 часа в неделю учебным курсом «Финансовая грамотность» (17 часов)
- Основы духовно – нравственной культуры народов России (ОДНКНР) 0,5 ч. (17 часов)

6 класс (2 ч.):

- групповые занятия по русскому языку «Лексические единицы языка» - 0,5 часа в неделю (17 часов) для мотивированных на изучение русского языка обучающихся;
- групповые занятия по математике «Занимательная математика» - 0,5 часа в неделю (17 часов); «Математическая грамотность» - 0,5 часа в неделю (17 часов)
 - 0,5 часа в неделю учебным курсом «Финансовая грамотность» (17 часов)

7 класс (2 ч.)

- групповые занятия по русскому языку «Уроки словесности» - 1 час в неделю (34 часа) для мотивированных на изучение русского языка обучающихся;
- групповые занятия по математике «Наглядная геометрия» 1 час в неделю (34 часов) для мотивированных на изучение математики обучающихся;

8 класс (2 ч.):

- 0,5 ч. - для реализации предпрофильной подготовки обучающихся введен элективный курс по русскому языку «Уроки словесности» (17ч.);
- 0,5 ч. – для реализации предпрофильной подготовки обучающихся введен элективный курс по математике «Решение текстовых задач» (17 ч.)
- 1 ч – пропедевтический курс «Описательная статистика и вероятность» (34 часа)

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся основной школы, проводимой в письменных и устных формах.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. В рамках промежуточной аттестации учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты. Промежуточная аттестация обучающихся организуется и реализуется образовательной организацией. Вопросы промежуточной аттестации регулируются ст. 58 Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ» и Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденным приказом директора МБОУ «Хохловская СШ» № 40 - б от 24 марта 2022 г.

При организации образовательной деятельности используются формы промежуточной аттестации обучающихся, предусмотренные в рабочих программах по отдельным предметам. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы ООО: личностные, метапредметные и предметные.

Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных УУД.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, ОУ.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в ООП ООО как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД «Педагогический консилиум»,
- накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений».

Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Процедуры оценки:

- внутренняя накопленная оценка,
- итоговая оценка (соотношение внутренней и внешней оценки).

Учебный план школы определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует общий объем и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) состав и структуру обязательных предметных областей по классам, перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК и системой учебников, включенных в Федеральный перечень учебников на 2022 – 2023 учебный год. В ООП ООО МБОУ «Хохловская СШ» представлены Программы отдельных учебных предметов, где указаны цели и задачи каждого курса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение курсов, удовлетворяющих образовательным потребностям обучающихся;
- введения предметов и курсов, способствующих общекультурному и общеинтеллектуальному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение.

Учебный план ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Продолжительность учебного года: не менее 34 учебных недель.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 9 кл. – 33 ч.

Обучение 9 классов осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Максимальный объем нагрузки за год в 9 классах составляет 1122 часа.

Трудоемкость учебного плана в 9 классах

МБОУ «Хохловская СШ»

9 класс	
год	неделя
1122	33

Особенности учебного плана основного общего образования

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная образовательная область представлена следующими учебными предметами:

Обязательная часть представлена предметными областями:

Обязательная предметная область **«Русский язык и литература»** состоит из учебных предметов:

- Русский язык, реализуемый в 9 кл. в количестве 3 ч.
- Литература – в 9 кл. - 3 ч.,

Обязательная предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами:

- Родной язык (русский), реализуемый в 9 классе в количестве 0,5 ч.;
- Родная литература (русская) - 9 класс - 0,5 ч.

На основании заявлений родителей обучающихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Обязательная предметная область **«Иностранные языки»** состоит из учебных предметов:

- иностранный язык (немецкий) - 3 ч.
- второй иностранный язык (английский) 1 ч.

Обязательная предметная область **«Математика и информатика»** состоит из учебных предметов:

- Алгебра 3 ч.
- Геометрия - 2 ч.
- Информатика - 1 ч.

Обязательная предметная область **«Общественно – научные предметы»** состоит из учебных предметов:

- История - 2 ч.
- Обществознание - 1 ч.
- География в - 9 кл. - 2 ч.

Обязательная предметная область **«Естественнонаучные предметы»** состоит из учебных предметов:

- Физика 9 кл. - 3 ч.
- Химия 9 кл. - 2 ч.
- Биология 9 кл. - 2 ч.

Обязательная предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** состоит из учебных предметов:

- ОБЖ в 9 кл. - 1 ч.
- Физическая культура 9 кл. - 2 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, используется для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана, для введения новых учебных предметов, и на введение групповых консультаций и элективных курсов; обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и сформирована на основе выбора обучающихся и их родителей. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами, курсами по выбору обучающихся:

9 класс (1 ч.):

- 0,5 ч. - для реализации предпрофильной подготовки обучающихся введен элективный курс по русскому языку «Трудные вопросы орфографии» (17 ч.);
- 0,5 ч. – для реализации предпрофильной подготовки обучающихся введен элективный курс по математике «Математический практикум» (17 ч.)

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся основной школы, проводимой в письменных и устных формах.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. В рамках промежуточной аттестации учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты. Промежуточная аттестация обучающихся организуется и реализуется образовательной организацией. Вопросы промежуточной аттестации регулируются ст. 58 Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ» и Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденным приказом директора МБОУ «Хохловская СШ» № 40 - б от 24 марта 2022 г.

При организации образовательной деятельности используются формы промежуточной аттестации обучающихся, предусмотренные в рабочих программах по отдельным предметам. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы ООО: личностные, метапредметные и предметные.

Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных УУД.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, ОУ.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в ООП ООО как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД «Педагогический консилиум»,
- накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений».

Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Процедуры оценки:

- внутренняя накопленная оценка,
- итоговая оценка (соотношение внутренней и внешней оценки).

По окончании обучения обучающиеся, успешно закончившие учебный год, проходят ГИА в формате ОГЭ (два обязательных предмета, два по выбору). В феврале девятиклассники участвуют в итоговом собеседовании, которое является допуском к ГИА. Кроме того обучающиеся защищают итоговый индивидуальный проект.

Учебный план школы определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. (В 2022-23 учебном году в МБОУ «Хохловская СШ» не набран 10 класс)

Учебный план:

- фиксирует общий объем и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
 - определяет (регламентирует) состав и структуру обязательных предметных областей по классам, перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение курсов, удовлетворяющих образовательным потребностям обучающихся
- введение предметов и курсов, способствующих общекультурному и общеинтеллектуальному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение.

Общий объем нагрузки – 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года среднего общего образования в 11 классе – 34 учебные недели.

Минимальное число часов в неделю в 11 классе составляет 32 часа

Максимальный объем нагрузки за год в, 11 классе составляет 1189 часов.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Общая трудоемкость учебного плана среднего общего образования за 2 года не может составлять менее 2170 часов и более 2590 часов (согласно требованиям ФГОС СОО).

Трудоемкость учебного плана МБОУ «Хохловская СШ»

11 класс (универсальный профиль)

<i>год</i>	<i>неделя</i>
<i>1054</i>	<i>31</i>

УМК по предметам сформирован в соответствии с федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего образования и имеющих государственную аккредитацию

МБОУ «Хохловская СШ» обеспечивает реализацию *универсального профиля*.

В соответствии с ФГОС СОО МБОУ «Хохловская СШ» предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Решением педагогического совета школы часы, отведенные на индивидуальный проект в средней школе, будут реализованы в 10 классе.

Обучающиеся, поступаая в 10 класс, выбирают базовый или углубленный курс предметов.

Особенности учебного плана:

Обязательная часть представлена предметными областями:

Предметная область «Русский язык и литература» состоит из учебных предметов:

- Русский язык – *базовый уровень*, 1 ч. (34 ч.);
- Литература – *базовый уровень*, 3 ч. (102 ч.)

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: «Родной язык (русский)» - базовый уровень, 0,5 часа в неделю (17 ч.) в 11 классе и «Родная литература (русская)» - базовый уровень, 0,5 часа в неделю (17 ч.) в 11 классе.

Предметная область «Иностранные языки» состоит из учебного предмета:

- Иностранный язык (немецкий) - *базовый уровень*, 3 ч. (102ч.)

Предметная область «Математика и информатика» состоит из учебного предмета:

- Математика – *базовый уровень*, 4 ч. (136 ч.)
- Информатика - *базовый уровень*. 1 ч. (34 ч.)

Предметная область «Естественные науки» состоит из учебных предметов:

- Химия – *базовый уровень*, 1 ч. (34 ч.)
- Физика -*базовый уровень*, 2 ч. (68 ч.)

На изучение астрономии в средней школе выделено 34 часа. По решению педагогического совета изучение астрономии будет осуществляться в 11 классе.

Предметная область «Общественные науки» состоит из учебных предметов:

- История – *базовый уровень*, 2 ч. (68 ч.);
- Обществознание - *базовый уровень*, 2 ч. (68 ч.)

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» состоит из учебных предметов:

- Физическая культура – *базовый уровень*, 3 ч. (102ч.)
- ОБЖ - *базовый уровень*, 1 ч. (34 ч.)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.

11 кл.

Дополнительные учебные предметы:

- Биология - *базовый уровень*, 1 ч. (34 ч.);
- География – *базовый уровень*, 1 ч. (34 ч.);
- Право – *базовый уровень*, 1 ч. (34 ч.).

Элективные курсы:

- «Практикум по математике» - 1 ч. (34 ч.)
- «Практикум по русскому языку» - 1 ч. (34 ч.)

Факультативные курсы:

- «Человек. Общество. Мир» - 1 ч (34 ч.)

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденным приказом директора МБОУ «Хохловская СШ» № 40 - б от 24 марта 2022 г.

Она является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

Промежуточная аттестация для обучающихся 11 классов проводится по полугодиям по всепредметамучебного плана.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая диагностика ;
- промежуточные и комплексные диагностические работы, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;

Промежуточная аттестация обучающихся школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы (выходная диагностика); муниципальные и региональные мониторинги.

В течение учебного года школа участвует во Всероссийских проверочных работах в 11 классе.

Индивидуальное обучение

На индивидуальном обучении в 2022 году находились 3 обучающихся: в 4, 8, 9 классах. В рамках организации индивидуального обучения были составлены индивидуальные учебные планы с учётом максимально допустимой нагрузки, индивидуальное расписание занятий и назначен учитель для проведения индивидуальных занятий. Учителя при проведении занятий обеспечивали щадящий режим с учётом характера течения заболеваний и рекомендаций врачей.

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное -эффективным.

Школа использует стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная *цель воспитательной работы* школы - способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи в воспитательной работе с обучающимися*:

- продолжить формирование каждого ученика в зависимости от личностных особенностей, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;
- способствовать дальнейшему формированию сплоченного коллектива через организацию работы и сотрудничеству классного руководителя, обучающихся;
- создать условия для формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- вовлечь в школьную жизнь каждого обучающегося, заинтересовать мероприятиями, проводимыми в школе и дистанционно;
- анализировать проводимые мероприятия вместе с учениками, с классными руководителями и родителями обучающихся.

Цель: создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ребенка

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные *направления деятельности* школы:

- Патриотическое;
- Духовно – нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Экологическое;
- Профилактика правонарушений;

- Школьные медиа;
- Профорientация;
- Самоуправление;
- Работа с родителями.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Деятельность образовательного учреждения выстроена на основе разработанной рабочей программы воспитания.

Педагогический коллектив нашей школы стремится к тому, чтобы каждый ученик вышел из школы, готовый к преодолению трудностей, обладающий личностными качествами, приобретенными практическими навыками, мог реализовать себя в различных видах деятельности. Становление личности ребенка – процесс сложный, многофакторный, в ходе которого формируются ее направленность, способы общения, мотивы поведения, опыт дружеских отношений. В школьном возрасте изменяется социальная роль ребенка, получают развитие нравственные отношения с окружающим миром, при этом дети активно вовлекаются в социальную жизнь общества.

В школе успешно сочетается система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Она даёт обучающимся установку на правильный, социально - одобряемый образ жизни в школе и вне её, формирует устойчивые привычки в поведении, отношении к людям, к делу, к построению модели собственной жизнедеятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Проводимые в школе мероприятия организуются по заранее составленному общешкольному плану и обязательно распределяются по приоритетным воспитательным направлениям:

Патриотическое воспитание, цель которого: воспитание чувства патриотизма и ответственности. Патриотическое воспитание обучающихся многогранно по содержанию, организации, формам, методам и средствам. Оно охватывает различные сферы учебной и воспитательной деятельности. Для реализации этой цели ежегодно организуются рейды - поздравления ветеранов труда, детей ВОВ, тружеников тыла. В феврале был организован месячник по военно-патриотическому воспитанию. Классные руководители начальных классов провели познавательные беседы с обучающимися: «Мальчишки – будущие защитники Родины!», «Страна, где я живу». В средних и старших классах «Подвигу народа жить в веках». Бусс Н.И. подготовила «Заочное путешествие по Золотому кольцу России», цель которого: воспитание любви к своей стране, развитие логического мышления и познавательного интереса детей. Девятиклассники участвовали в конкурсах, где проявляли смекалку и находчивость. Пунтусова С.В. провела классный час на тему «Омск – город трудовой доблести», цель: воспитывать уважительное отношение к выдающимся людям нашего региона, способствовать формированию нравственной культуры. Дети принимали активное участие в мероприятии и показали свои творческие способности. «Здесь пол-России воевало» под таким названием был проведен Урок мужества в 10 классе - Петрова И.В., главная цель которого: расширить представление детей об Орловско-Курской битве, пробудить интерес к изучению истории страны. Обучающиеся готовили выставку книг на тему войны, подбирали дополнительный материал о ВОВ., оказывали помощь труженикам тыла, детям войны в д. Карманово.

К годовщине аварии на Чернобыльской АЭС были проведены мероприятия, посвященные этой страшной катастрофе. Классные руководители организовали единый День памяти погибшим во время ликвидации аварии на ЧАЭС. Были проведены классные часы с использованием презентаций: «Последствия Чернобыльской трагедии» - Цибрюк И.П., «Чернобыль. На грани возможного» - Медведева О.Г., «Чужой беды не бывает» - Гайд М.В.

Поисковым отрядом «Русячи», детской организации «Радуга» собран материал о защитниках Родины во времена ВОВ и переданы в школьный музей.

Ребята проявляют заботу и внимание: очищают от снега дворовые участки и территорию мемориального центра, приносят воду, складывают дрова, помогают по ведению домашнего

хозяйства. Поздравляют пожилых людей села и детей войны с праздниками. Приглашают на торжественные встречи. К сожалению, многие из пенсионеров по состоянию здоровья, не имеют возможности посетить школу. Встречи с ними организуются на дому – это настоящие уроки мужества и героизма для наших ребят. В рамках празднования 77 - годовщины Победы в ВОв организовано и проведено несколько полезных мероприятий, такие как: просмотр документального фильма «Карбышев» (1880-1945гг.) с последующим обсуждением -5, 7, 8, 9 кл. , так же на классных часах состоялся просмотр художественного фильма «Родины солдат», для старшеклассников, о генерале – лейтенанте инженерных войск, омице - Д.М. Карбышеве, заживо замороженном в концлагере 18 февраля 1945 года. Ребятам очень понравился фильм. И до глубины души тронула жизнь и трагическая судьба героя - земляка. В начальных, средних и старших классах организованы классные часы в поддержку военной операции на Украине: «Ангелы Донбасса», «Братство славянского народа», «Славные подвиги земляков». В 8-11 классах прошел диспут «Нацизм – угроза человечеству» и патриотический урок «Гибридные конфликты» и всероссийский урок «Русская весна».

Социально - значимые акции проводятся на протяжении всего года:

«Дом заботы нашей»- постоянная и разнообразная помощь ветеранам труда в ведении домашнего хозяйства, на сегодняшний день за каждым домом, где проживают пожилые люди села, ухаживают специалисты социальной службы, но лидеры РДШ не только посещают своих «подопечных», но и проводят для них, дома, интересные мероприятия разной тематики.

«Память сердца» - это одна из акций проводимая как для актива детской организации, так и активистами для учеников начальной школы: экскурсии в музеи боевой Славы, краеведческие музеи, составление летописей о тех, кто учился и работал в нашей школе, защищали Родину. Традиционным стало проводить коллективное творческое дело «Вахта Памяти» В.И. Товстухо.

Патриотической работе в этом учебном году было отведено особое значение, т.к. школа имеет богатую историю и активно отмечала 77 – годовщину Победы в ВОв. Был собран большой материал об учителе – ветеране Афанасьеве Иване Гавриловиче, оформлен стенд в школьной музейной комнате. Отреставрирована подборка фотографий ветеранов ВОв, вернувшихся в село после войны, эти снимки составили колонну «Бессмертного полка» в онлайн параде, который был организован сельской библиотекой. Администрация поселения провела косметический ремонт мемориального центра. Обновила Памятник воину-освободителю. Девятого мая обучающиеся школы и жители села традиционно организовали торжественное шествие «Бессмертного полка» по Центральной улице поселения.

В целях патриотического воспитания большую помощь оказывает школьный музей. Регулярно преподаватели школы используют собранные материалы, предметы старины и экспонаты музея на уроках, внеклассных мероприятиях, беседах и викторинах, членами Совета музея организуются экскурсии. Устраиваются выставки, организуются турниры по стрельбе из винтовки на приз героя – земляка В.И. Товстухо, оформлено две презентации о его жизни и подвиге. Накануне Великой Победы открыта новая выставка в музее. Обучающиеся и педагоги ухаживают за мемориальной доской на здании школы, в память о герое – земляке. И к юбилею Победы установлен не большой памятник герою – земляку на мемориальной площади. Патриотическое воспитание стоит в ряду приоритетных направлений в деятельности ДО «Радуга» и лидеров РДШ.

В течение последних лет педагогами школы, учащимися и их родителями проделана большая работа в этом направлении. Традиция школьного коллектива – развитие военно – патриотического воспитания. Особое внимание уделялось ветерану ВО войны - Глебову Николаю Борисовичу, но он умер. Помогаем вдовам, воинам – интернационалистам, детям войны.

Обучающиеся из кружка «Умелые руки» в этом году были задействованы в изготовлении поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, 8 Марта, 23 февраля, Дню Победы. В рейде – поздравление тружеников тыла и детей войны участвовали ребята из волонтерского отряда «Добротворцы», они разносили их по адресам и поздравили пожилых и уважаемых людей села.

Классные руководители провели часы общения для обучающихся школы, рассказали о

биографии и военном пути героя – земляка Товстухо В. И.. Цель: развивать чувство патриотизма, гордости за свой народ, уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны. Обучающиеся рассказывали стихи и исполняли песни военных лет, возложили цветы к мемориальной доске героя – земляка Товстухо В.И., которая была открыта на здании школы накануне празднования 70-летия Победы, почтили память погибших минутой молчания. К празднованию Победы в Великой Отечественной войне в прошлом году были обновлены стенды в музейной комнате, оформлены переносные выставки «Слава тебе, победитель солдат!», «Победный Май!», «Они защищали Родину».

Одной из приоритетных форм проведения детских мероприятий явилось КТД (коллективное творческое дело). Эта деятельность организуется через коллективное планирование, коллективную подготовку дела, коллективное проведение, коллективное подведение итогов. По данной форме в школе прошли следующие мероприятия: новогодние праздники «В снежном царстве, морозном государстве»-1-4 кл., «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней»- 5-11 кл. и осенние праздники «Золотая волшебница осень»-1-4 кл., «Осенний бал на лесной поляне» -5-9 кл.

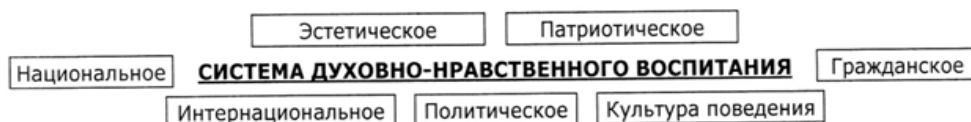
Члены ДО «Радуга» активные участники общественной жизни села, так же проявляли свои способности в муниципальных, региональных, конкурсах, акциях и олимпиадах. Этому свидетельствует данные результаты:

- 1 - место во Всероссийской олимпиаде «Проверка знаний» в номинации ко Дню Конституции для учащихся 5-9 кл. (Балахничева Н. – 8 кл.)
- Акция «Георгиевская ленточка РДШ» (5 чел.).
- В акции «Открытка Победы» конкурса «Большая перемена» приняло участие 2 человека.
- Семь обучающихся нашей школы получили сертификаты за участие в муниципальном творческом конкурсе рисунков «Дети рисуют Победу».
- В акции «Окна Победы» приняло участие 14 детей.
- Всероссийский открытый урок «Город вечно живых», посвященный снятию блокады Ленинграда советскими войсками (государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда в г. Санкт-Петербурге).
- Муниципальный творческий онлайн – конкурс открыток и рисунков «Солдата ждет не только мать – в солдата верит вся Россия - 11 обучающихся получили сертификаты

Вывод: В следующем учебном году в рамках патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

Духовно-нравственное воспитание. Целью воспитания современного школьника выступает личность, способная строить жизнь, достойную человека. Достойная жизнь выстраивается на основах Добра, Справедливости, Красоты. Поэтому в работе школы были предусмотрены индивидуальные и коллективные формы работы. Дифференцированно проводилась работа с обучающимися разных возрастов. В рамках этого направления перед педагогическим коллективом была поставлена следующая задача:

- формирование духовного мира ребенка, целостного эстетического отношения к окружающему, формирование творческих возможностей детей. Наряду с семьей основная обязанность по проведению духовно-нравственного воспитания принадлежит школе как важнейшему социальному институту, влияющему на формирование мировоззрения детей.



Эффективным решением данной задачи является выстраивание в школе единой системы

духовно-нравственного воспитания.

В связи с этим вытекают задачи воспитательной системы школы, ориентированные на формирование воспитания нравственных ценностей:

1. Развитие детей на основе принципов гуманизма, лично-ориентированного воспитания.

2. Развитие духовно - нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении старшеклассников через духовное возрождение обычаев, семейных ценностей.

3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.

4. Поддержка личности.

5. Построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, принятия индивидуальных черт.

Особое место в воспитательной системе класса отводится классному руководителю.

Функции классного руководителя:

- изучение ценностей и жизненных ориентиров учащихся;

- проведение классных часов, игр, тематических мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание;

- изучение традиций, обычаев, культуры народов, религий, семьи, школы.

Для осуществления эффективного взаимодействия социальных институтов семьи и школы организуется отдельное направление этой системы: духовно-нравственное воспитание семьи.

Духовно-нравственное воспитание семьи предполагает реализацию системы духовно-просветительских и педагогических мероприятий, адресованных семье.

Программно-структурное направление, которое предполагает выделение, организационную и содержательную разработку трех последовательных этапов в работе по педагогическому сопровождению семейного духовно-нравственного воспитания:

1) просвещение родителей (по общим вопросам воспитания и специально по вопросам духовно-нравственного воспитания, приобщения детей к православной культуре);

2) организации совместной деятельности с семьей.

Программа бесед с родителями по воспитанию у учеников нравственных ценностей включает следующие направления:

- особенности психофизического развития учеников и учет этих особенностей в системе нравственного воспитания;

- проблемы подросткового и юношеского возраста.

Эффективным методом реализации поставленных целей является проведение школьных мероприятий, так же организация тематических бесед: «Права и обязанности учеников» - Матвеева Т.И. (1 кл.), «Добрые слова не лень, повторять мне целый день»- Калинкина А.В. (3 кл.), «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей» - Соколова А.Е.(4 кл.), «Нравственный облик выпускника или жизненное кредо достойного человека» - Пунтусова С.В.(9 кл.), «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим» - Петрова И.В. (10 кл.), «Некоторые правила хорошего тона» - Гайд М.В.(6 кл.)

Изучение традиций русской народной культуры в школе реализуется в форме и урочной деятельности на занятиях ОДНКНР - 5 кл., ОРКСЭ – 4 кл. (семейный уклад, обряды, обычаи, сопровождающие человека от рождения до смерти; народный костюм; история России в произведениях древнерусской литературы, устного народного творчества; история родного края, и развитие православия на Руси). Изучение данных предметов детьми осуществляется с большим интересом. Они активно работают на уроках. Эти курсы не оцениваются, но обучающиеся ведут «Лист успеха» и «Звездный лист», порой соревнуясь друг с другом в знаниях и умениях.

Системообразующим видом деятельности, способствующим освоению традиций и ценностей русской народной культуры, является познавательная коллективная деятельность, в частности экскурсионная работа, проводимая в школе: посещение районного краеведческого и школьного музеев, заочные экскурсии по памятным местам России.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.

2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня детей и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям необходимо совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся.
2. Активизировать творческую деятельность обучающихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности обучающихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей. В рамках спортивно-оздоровительного воспитания обучающиеся школы принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях, а также во всех запланированных районных спортивных соревнованиях. Учителем физической культуры Рассоловым А.В. совместно с классными руководителями был разработан план организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

В соответствии с программой воспитания учителем физической культуры и заместителем директора по ВР были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции фельдшера, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций, и спортивного клуба имени В.И. Товстухо.

В течение 2021-2022 учебного года в школе работали спортивные секции: «Спортивное совершенствование: баскетбол, волейбол, лыжная подготовка» - 8-11 кл., «Баскетбол»-5-7 кл., «Подвижные игры» - 1-4 классы.

Школьники стали участниками большинства, проводимых в этом учебном году, районных соревнований. В сентябре был организован осенний легкоатлетический кросс в зачет районной Спартакиады школьников среди 6-11 классов, 12 спортсменов школы приняли в нем активное участие. В соревнованиях по плаванию Полякова Алена (8 кл.) заняла 3 место.

По гиревому спорту общекомандное 2 место. Бабенышев А. (9 кл.) – 1 место, Пермяков П. (11 кл.), Кузнецов А.(6 кл.), Стрижебок Я. (9 кл.) – 2 место, Бабенышев Е. (8 кл.) – 3 место.

В школьном этапе олимпиады по физической культуре участвовали 7 обучающихся. Победителями стали Чабан Д. (9 кл.), Одина Д. (7 кл.), Малштейн В.(5 кл.). Призеры Стрижебок Я.(9 кл.), Пикалов С. (6 кл.)

В соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня России» приняли участие 53 обучающихся 1-11 классов.

В кроссе, посвященном Дню Победы приняло участие 14 обучающихся школы, 2 место занял Бабенышев А.(9 кл.), 3 место у Малштейн В. (5 кл.).

В многоборье ГТО команда из 4 человек: Хохлов Влад (4 кл.) занял 2 – место, Малштейн В. (5 кл.) 2 – место.

В весеннем легкоатлетическом кроссе 2 место на дистанции 800 метров и 3 место на 400 метров занял Бабенышев А. (9 кл.)

81 % обучающихся охвачены спортивными мероприятиями.

В ходе осеннего антинаркотического марафона проведена акция «Классный час», в средних классах организованы беседы «Жизнь прекрасна, курение ужасно», «Школьники против наркотиков». Для учащихся 8 - 11 классов проведены правовые беседы на темы «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков, распространение и употребление

наркотиков». Обучающиеся школы приняли участие в ежегодной Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД». Проявили себя и в профилактической акции «Скажи жизни «ДА»», в рамках Всероссийского Дня борьбы со СПИДом. Так же в марте прошла неделя «Мы за здоровый образ жизни», посвящённая Международному дню борьбы с наркоманией. Неделя была насыщена мероприятиями. Оформлена выставка рисунков «Спорт любить – здоровы быть!». Лучшие работы были отмечены грамотами.

Классные руководители каждый месяц проводили мероприятия в рамках «Уроков здоровья». Проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся. С этой целью проводится «Родительский урок». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Он включает в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках декады профилактики по борьбе со СПИДОМ и наркоманией классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни.

В зимний период в школе были организованы и проведены: праздник «Спортивные забавы» на свежем воздухе для обучающихся 1 – 4 классов, игры-конкурсы «Веселые эстафеты» для обучающихся 5 – 9 классов. Классными руководителями были проведены часы общения на темы: «Здоровый ребенок – это здорово!» - 1 кл. (Матвеева Т.И.), «Не попади в беду», «Растем здоровыми» - 2 кл. (Вагнер В.В.). «Жизнь прекрасна – курение ужасно» - 5 кл. (Бусс Н.В.), «Режим – это разумное распределение времени» - 7 кл. (Медведева О.Г.), викторина «Что я знаю о СПИДе» - 8 кл. (Князева Г.А.). «Жизнь без вредных привычек», «О роли профилактических прививок в сохранении здоровья» - 9 кл. (Пунтусова С.В.)

Периодически организовывались просмотр и обсуждение видеofilмов, презентаций. Стали традиционными совместные мероприятия, проводимые школьной и сельской библиотеками (по профилактике вредных привычек среди подростков).

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении.

Результат:

1. Стабильные результаты спортивных достижений.
2. Обучающиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Пассивное участие родителей в совместной деятельности с детьми.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом обучающихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
4. Привлечение медицинских работников к более активной совместной профилактической деятельности.

Модуль «Классное руководство».

Анализируя работу классных руководителей пришли к выводу, что совместная

деятельность по выполнению поставленных задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей и разработаны рабочая программа воспитания и программы по внеурочной деятельности с обучающимися 1-4, 5–9,10-11 классов.

При составлении планов, учитывался возрастной уровень класса, возможности и интересы учащихся данного коллектива, ориентация на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов как раз придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и реализовать задачи, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Учет требований к составлению воспитательных планов, грамотная постановка конечных результатов, владение в совершенстве основами педагогики и психологии характерны для таких классных руководителей как: Цибрюк И.П. (11 кл.), Князева Г.А. (8 кл.), Бусс Н.И.(5 кл.), Петрова И.В. (10 кл.) следовательно, и планы воспитательной работы с классом этих педагогов глубоки по смыслу, конкретны по содержанию.

Личностно - ориентированный подход к воспитанию требует от классного руководителя основательных знаний по психологии и педагогике. В целях повышения педагогического мастерства в течение года осуществлялась работа школьного методического объединения классных руководителей, основными задачами которого было:

1. Повышение качества воспитывающей деятельности.
2. Организация информационно – методической помощи классным руководителям, вооружение их знанием современных форм и методов воспитательной работы.
3. Координирование планирования, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий классов.
4. Повышение профессионального мастерства классных руководителей: включение их в научно-методическую деятельность.

В школе накоплен методический материал и положительный опыт в проведении классных часов, в сборе и оформлении исторического материала для школьного музея. На высоком уровне проходит большинство школьных мероприятий: вечеров, праздников, конкурсов и т. д., о чём свидетельствуют отзывы администрации школы, родителей, гостей. В течение учебного года классные руководители принимали активное участие в работе методического объединения: делились опытом практической работы, проводили открытые классные часы, осуществляли самооценку и оценку работы коллег.

Темами рабочих совещаний классных руководителей в 2021-2022 учебном году были:
– Отчет классных руководителей о содержании воспитательной работы за первое полугодие и за год.

- Об итогах проверки документации классных руководителей.
- О проведении открытых классных часов (воспитательных мероприятий).
- О мероприятиях, посвященных празднованию годовщины Победы в ВОв..
- Об эффективности взаимодействия с родителями в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе.

На высоком методическом и организационном уровнях были проведены классные часы. Каждый классный руководитель проявил творчество в разработке и проведении мероприятий. Темы были самые разнообразные.

Беседа «Проблемы подросткового возраста» - Медведева О.Г., классный руководитель 7 класса.

Час общения «Сто значит быть добрым» - Матвеева Т.И., классный руководитель 1 класса.

Компьютерная игра «Мир моих увлечений» - Цибрюк И.П., классный руководитель 11 класса.

Живой диалог «Самые востребованные профессии» - Пунтусова С.В., классный руководитель 9 класса.

Углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по воспитанию учащихся способствует также работа по самообразованию, взаимопомощь, а также коллективные творческие дела в классах и в школе. Среди наиболее значимых коллективных творческих дел необходимо отметить Новогодние и Осенние праздники.

По итогам анализа документации классных руководителей были определены следующие общие недочеты: не в полном объеме представлены материалы педагогической диагностики и методическая копилка «Из опыта работы», не регулярно ведется контроль за ведением дневников обучающихся.

В школе с участием самих классных руководителей и воспитателей создана достаточная методическая база для повышения теоретического и практического уровня, она включает пособия по теории и практике воспитательной работы с детьми, родителями, общественностью, а также методические папки «Из опыта воспитательной работы в школе».

В целях выявления затруднений педагогов при осуществлении функциональных обязанностей классным руководителям 1–11-х классов были предложены анкеты для выявления проблем и трудностей в деятельности классного руководителя, различные вопросы для обсуждения.

В своей практической деятельности классные руководители руководствуются принципами лично-ориентированного подхода в работе с обучающимися. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе, подготовку и проведение коллективных творческих дел, работу с семьей, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы, активная внеурочная деятельность.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Неотъемлемой частью образовательного процесса и образовательной деятельности школы является внеурочная образовательная деятельность. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении используется **оптимизационная модель**. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагоги дополнительного образования, старшая вожатая, социальный педагог, преподаватель – организатор ОБЖ, воспитатель). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Он в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а так же учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В школе реализуются следующие программы:

Таблица 1

Название программы	Автор	Срок реализации
«Юный исследователь»	А.И. Савенков	1 год
«Путешествие по стране этикета»	А.И. Шемшурина	1 год
«Смысловое чтение»	Учитель начальных классов	1 год
«Уроки нравственности»	Э. Козлов, В. Петров, И. Хомяков	4 года
«Знатоки»	Учитель информатики	1 год
«Портфолио третьеклассника»	М.С. Умнова	1 год
«Умелые руки»	Учитель технологии	4 года
«Математика для любознательных»	Н. В. Агаркова	2 года

«Я – исследователь»	А. И. Савенков	1 год
«Финансовая грамотность»	Учитель начальных классов	0,5
«Основы проектной деятельности»	Е. Г. Голуб	1 год
«Основы правовых знаний»	Учитель обществознания	0,5
«Решение географических задач»	Учитель географии	0,5
«Как стать успешным»	Учитель технологии	1 чет.
«Выбор профессии»	А.П. Чернявская, М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко	2 чет.
«Курс практической грамотности»	И.П. Цибулько	1год
«Практическая геометрия»	О.В. Сафонова	4 чет.
«Реальная математика»	Учитель математики	4 чет.
«Простые проценты»	Учитель математики	0,25
«Речь устная и письменная»	С.И. Львова	4 чет.
«Русский язык и культура речи»	С.И. Львова	4 чет.
«Читательская грамотность»	Учитель русского языка и литературы	0,5
«Лидеры РДШ»	Учитель обществознания	0,5
«Спортивное совершенствование»	В.И. Лях	1 год
«Подвижные игры»	В.И. Лях	1 год
«Баскетбол»	В.И. Лях	1 год
«Предшкольная пора»	Н.А.Федосова, Т.С. Коварова	1 год

Охват обучающихся программами

Таблица 2

Название программы	Класс	Состав обучающихся	Форма реализации
«Предшкольная пора»	0 класс (6 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастной группы	Группа обучающихся, изучающая основы грамотности, правила культурного человека.
«Юный исследователь»	1 класс (11 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастной группы	Творческая группа, интересующаяся исследовательской деятельностью.
«Путешествие по стране этикета»	1 класс (11 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастной группы	Группа обучающихся, общекультурное развитие.
«Смысловое чтение»	1 класс (11 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастной группы	Группа обучающихся, изучающая основы беглого чтения и правила грамотного пересказа.
«Юный исследователь»	2 кл. (3 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно	Творческая группа, интересующаяся исследовательской деятельностью.

		й группы	
«Уроки нравственности»	2 класс (3 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Группа обучающихся, изучающая основы нравственности, правила культурного человека.
«Смысловое чтение»	2 кл. (3 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Группа обучающихся, изучающая основы беглого чтения и правила грамотного пересказа.
«Юный исследователь»	2 класс (7 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Творческая группа, интересующаяся исследовательской деятельностью.
«Математика для любознательных»	3 класс (11 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Группа обучающихся, увлекающаяся изучением занимательной математики.
«Портфолио третьеклассника»	3 класс (11 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Группа обучающихся, увлеченные составлением собственного портфолио
«Смысловое чтение»	3 класс (11 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Группа обучающихся, изучающая основы беглого чтения и правила грамотного пересказа.
«Я – исследователь»	4 класс (9 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Творческая группа, интересующаяся исследовательской деятельностью и приобретением опыта самостоятельного поиска и исследования.
«Математика для любознательных»	4 класс (9 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Группа обучающихся, увлекающаяся изучением занимательной математики.
«Финансовая грамотность»	4 класс (9 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Группа обучающихся, увлекающаяся изучением финансовой грамотности
«Смысловое чтение»	4 класс (9 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Группа обучающихся, изучающая основы беглого чтения и правила грамотного пересказа.

«Основы правовых знаний»	9 кл. (3 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастной группы	Группа обучающихся, увлекающаяся изучением основ права и политики.
«Основы проектной деятельности»	9 кл. (5 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастной группы	Группа обучающихся, увлекающаяся изучением основ проектной деятельности.
«Решение географических задач»	9 кл. (5 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастной группы	Творческая группа, интересующаяся изучением географии. Приобретает новые знания, опыт решения географических задач.
«Основы проектной деятельности»	9 кл. (7 чел.)	свободное объединение школьников разновозрастной группы	Творческая группа, интересующаяся проектной деятельностью. Приобретает новые знания, опыт решения проектных задач. Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных и социальных проектов.
«Знатоки»	5 кл. (6 чел.) 6 кл. (3 чел.)	свободное объединение школьников разновозрастной группы	Группа обучающихся, увлекающаяся изучением логических и интеллектуальных заданий.
«Умелые руки»	1 кл. (10 чел.) 2 кл. (1 чел.) 4 кл. (4 чел.) 5 кл. (2 чел.) 6 кл. (3 чел.) 7 кл. (2 чел.) 8 кл. (1 чел.)	свободное объединение школьников разновозрастной группы	Творческая группа обучающихся увлекающаяся рукоделием.
«Как стать успешным»	10 кл. (2 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно	Группа обучающихся, стремящаяся быть успешными.

		й группы	
«Выбор профессии»	9 кл. (7 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Группа обучающихся, интересующая престижными профессиями.
«Курс практической грамотности»	10 кл. (2 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Группа обучающихся, стремящаяся быть образованными и грамотными.
«Русский язык и культура речи»	9 кл. (7 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Группа обучающихся, стремящаяся быть образованными и грамотными.
«Практическая геометрия»	8 кл. (6 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Группа обучающихся, увлекающаяся решением практических задач.
«Простые проценты»	8 кл. (6 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Группа обучающихся, увлекающаяся решением задач на проценты.
«Реальная математика»	9 кл. (7 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Обучающиеся, увлекающиеся математикой.
«Читательская грамотность»	8 кл. (6 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Группа обучающихся, увлекающаяся изучением русского языка.
«Речь устная и письменная»	8 кл. (6 чел.)	свободное объединение школьников одновозрастно й группы	Группа обучающихся, увлекающаяся изучением русского языка.
«Подвижные игры»	1 кл. (7 кл.) 2 кл. (5 чел.) 3 кл. (10 чел.) 4 кл. (6 чел.)	свободное объединение школьников разновозрастной группы	Группа обучающихся, увлекающаяся спортом.
«Баскетбол»	5 кл. (7 чел.) 6 кл. (7 чел.) 7 кл. (11 чел.)	свободное объединение школьников разновозрастной группы	Группа обучающихся увлекающаяся спортом.

Спортивное совершенствование»	8 кл. (7 чел.) 9 кл. (5 чел.) 10 кл. (1 чел.) 11 кл. (3 чел.)	свободное объединение школьников разновозрастной группы	Группа обучающихся увлекающаяся спортом.
-------------------------------	--	---	--

Определение эффективности внеурочной деятельности.

Активная внеурочная работа позволит выявить одаренных детей, развить их интеллектуальный и творческий потенциал, повысить культурно - эстетический уровень, сформировать эмоционально и физически здоровую личность. Внеурочная деятельность направлена на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

За текущий год составлены 4 справки по проверке журналов внеурочной деятельности, 5 справок по итогам занятости обучающихся во внеурочное время, 1 аналитическая справка по организации внеурочной деятельности.

Обеспеченность материально-техническими, информационно-технологическими и финансовыми ресурсами недостаточна. Необходимы компьютеры, проекторы, финансовые ресурсы для осуществления полноценной внеурочной деятельности.

4. Модуль «Школьный урок».

Педагоги школы успешно реализуют воспитательный потенциал урока. Выстраивают доверительные отношения в общении с детьми. Это способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлекает их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует познавательную деятельность. Обязательно используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Значимую роль играет применение на уроке разных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Обязательно включаются в урок игровые моменты, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Так же успешно организовывается шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Это дает детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. На уроках ребята получают навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Развитие познавательного интереса: развитие творческих способностей и навыков учения. Необходимо стимулировать познавательный интерес обучающихся. Классные руководители разрабатывают мероприятия с игровыми и творческими заданиями, тем самым развивают познавательный интерес у детей. Повышение мотивации к обучению и творческому саморазвитию, рост интеллекта и уверенности в собственных силах приводят к повышению положительных результатов в развитии школьников. С этой целью классными руководителями были проведены разнообразные по форме мероприятия. В 1 классе Матвеева Т.И. провела классный час на тему: «Обучение дистанционно – очень ответственное и трудное время», «Правила защиты во время пандемии», цель которых: привлечение ребят к познавательной

деятельности, сплочение классного коллектива, воспитание дружеских отношений и умение работать самостоятельно. В третьем классе дети защищали проекты. Много интересного, полезного и нового узнали в процессе работы над проектами, активную помощь оказывали родители.

Дети ежегодно участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня:

- Сертификат с отличием за участие в уроке по теме «Искусственный интеллект в образовании» всероссийской образовательной акции «Урок цифры». Приняли участие 27 человек из 7-11 классов.

- флешмоб «Предупреди, расскажи, помоги» в рамках Всемирного дня борьбы с инсультом (23 чел.)

- Дипломы: 1 степени - Климова Б. (1 кл.), 2 степени - Лапшина Д.(1 кл.), 3 степени – Ганусов Е. (1 кл.) во всероссийском конкурсе «Творчество А.С. Пушкина» г. Бийск и сертификаты участников получили 10 обучающихся.

- Всероссийский конкурс «Маму поздравляем» в номинации «Все для милой мамочки» -7 победителей из числа обучающихся 1 класса.

- Всероссийский конкурс «Детские приключения» -7 победителей из числа обучающихся 1 класса.

- Всероссийский конкурс «Тайны животного мира» в номинации «Без зверей нам жить нельзя» - 8 победителей из числа обучающихся 1,4 классов.

- Муниципальная Онлайн – акция «Я мамочку свою спешу поздравить» - 2 обучающихся из 4 класса.

- Всероссийский тематический конкурс «В мире сказок» - Горнев С. (4 кл.)

- Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие» -Ходжоян А. (4 кл.)

- Конкурс творческих работ «Без срока давности» в номинации «Сочинение» приняла участие Бусс А.(6 кл.) - руководитель Давыдова Э.А.

- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон»- школьный и региональный этап (Петрова П., Одина К., Климова В.)

Систематичность и целенаправленность подобной работы даст положительные результаты.

5.Модуль «Самоуправление».

Самоуправление в школе – это приобретение опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решения и руководства, для ребенка в школе – культурное пространство, предоставляющее ему самые широчайшие возможности удовлетворить свои индивидуальные интересы, потребности в творчестве и фантазии. Опрос, проведенный в классах, показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. В целях активизации школьного самоуправления считаю необходимым продолжить работу над совершенствованием детской организации в школе и активнее включаться в мероприятия, проводимые в рамках РДШ.

Заседания ученического совета проходили один раз в два месяца. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета так же заслушивались учащиеся «группы риска».

Обучающиеся самостоятельно организуют рейды «Чистокнига», «Мойдодыр», проводят флешмобы и акции, записывают ролики, ведут школьную страничку в сети Интернета.

6.Модуль «Детское общественное объединение».

С сентября 1995 года в школе существует **детская организация «Радуга»**, результатом ее деятельности является формирование психически полноценной и здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, творческими способностями и возможностями.

Основная цель: воспитание любви к родному Отечеству, знакомство с его историческим прошлым, развитие общественного духовного и интеллектуального потенциала ученика как личности, как ответственного гражданина своей страны.

В основе работы детской организации лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- родиноведение – /изучение истории древней Руси/;
- народная энциклопедия – /знакомство с русским фольклором, традициями, основными христианскими праздникам;/
- наше родословие – /работа над документами, изучение воинской и трудовой деятельности семей односельчан./

В течение учебного года проведено 9 коллективных творческих дел и внеклассных мероприятий.

Центром ученического коллектива является Совет старшеклассников. Он сформирован из числа детей, которые хорошо занимаются и с желанием участвуют во всех школьных делах. Активность ребят немного возросла, они активно берутся за новые задания и поручения. Многие из них уже способны к самостоятельной организации своей жизни, умеют планировать учебную и досуговую деятельность. Имеют свои убеждения и успешно отстаивают их.

Жизнь детского объединения наполнена интересными воспитательными мероприятиями, такими как: музыкальные шоу - программы, познавательные турниры смекалистых, игровые путешествия, спектакли и так далее.

В работе детского организации важное место занимают массовые мероприятия и дела. Цели их разнообразны: нести дополнительную информацию, расширить кругозор, всесторонне развивать детей. Но главная цель - разнообразить внеурочный досуг, вовлечь детей в подготовку и проведение мероприятий. Причем, вовлечь всех детей без исключения, помочь увидеть и раскрыть способности, ведь дети талантливы, нужно, только помочь им себя реализовать. Зрелищные мероприятия - это на самом деле возможность талантливым, артистичным, амбициозным, неутомным ребятам самостоятельно проявиться, самоутвердиться. В нашей школе есть такие ребята, которые сумели проявить себя не только в школьных, но и в районных и областных мероприятиях. Это: Петрова Полина, Рыбакова Екатерина, Одина Ксения, Климова Валерия, Шмыгова Елизавета, Стрижебок Яна, Кабаненко Александра, Горчакова Софья, Полякова Алена, Бусс Егор, Бусс Алина, Бурхович Елена и многие другие.

Члены ДО активно участвовали в общественной жизни района, области и в мероприятиях даже всероссийского уровня.

Несколько лет обучающиеся средних классов участвуют в Областном турнире интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» - руководители Медведева О.Г., Бусс Н.И. и Гайд М.В., Князева Г.А., команды 5, 6, 7, 8 классов получили сертификаты участников турнира.

Члены ДО активно участвовали в общественной жизни села, принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и акциях проводимых в рамках РДШ. Этому свидетельствует участие в мероприятиях:

- Муниципальный флешмоб «Спасибо, учитель!» - 10 чел.;
- «Завтрак для мамы» - 4. чел.;
- РДШ «Украшение окон» - 5-9 кл.;
- Районная выставка – конкурс творческих работ «Для самой лучшей мамы на свете» (2 чел.);
- Региональный фестиваль «Единство во имя мира», номинация: художественное слово (1 чел.);
- Изготовление коллажа в рамках «Всемирного дня борьбы с диабетом» (1-11 кл.);
- Всероссийская акция «Здоровый образ жизни РДШ» - 21 чел.;
- Муниципальный конкурс рисунков и поделок «Я прокурор» (12 чел.);
- Районный творческий онлайн – конкурс «Солдата ждет не только мать – в солдата верит вся Россия» (11 чел.);
- Муниципальный этап межрегионального конкурса обучающихся образовательных организаций «Ученик года – 2022» (Климова В.-9 кл.);
- Районный конкурс рисунков «Подарю я в этот день» (8 чел.);
- Районный творческий фестиваль «Лучший день – 8 Марта» (5 чел.);
- Профилактическая акция «Скажи жизни «ДА»», в рамках Всероссийского дня борьбы со СПИДом. (8 – 11 кл.);
- Диплом победителя 1 степени в «Восьмой Международной Знаниаде» по математике получила Бусс А. (6 кл.) и сертификаты за участие у Пикалова С., Бурхович Е. (6 кл.)
- Сертификаты участников получили 58 обучающихся 1-8 классов от международного методического центра «Академия педагогического мастерства: Навыки 21 века» в День единый

действий «С деньгами на Ты» по финансовой грамотности.

- Сертификат участника от Областной Интернет – олимпиады «Безопасный Интернет 2022» получила Полякова А. (8 кл.)
- Тематический урок «Финансовая безопасность».
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб» (8-11 кл.);
- Всероссийская акция, посвященная Международному Дню книгодарения – (5 чел.);
- Фестиваль патриотической песни «Песни Победы» (викторина о ВОВ, видеоролик о патриотическом воспитании в школе (3 чел.);
- Акция «Окна Победы» (2 чел.);
- Акция «Георгиевская ленточка РДШ» (5 чел.);
- Акция «Открытка Победы» конкурса «Большая перемена» (2 чел.);
- Акция «Эстафета Знамени Победы и Знамени Бессмертного полка» (4 чел.);
- Муниципальный слет команд «РДШ – шаг в будущее» (4 чел.)

Вывод: Благодаря эффективной работе учителей, в рамках самоуправления в воспитательном процессе, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и обучающихся. Дети активно принимали участие в школьных и районных мероприятиях. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития самоуправленческих и творческих задатков и активнее проявлять себя в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

7.Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии и походы способствуют расширению кругозора обучающихся. Позволяют получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоление сложностей. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Тематические экскурсии и походы в природу: «Жизнь насекомых и птиц», «Удивительные растения смешанного леса», «Природа зимой», «Приметы весны» на уроках окружающего мира в начальных классах.
- Выездные экскурсии в Саргатский краеведческий музей «Лидеров РДШ» и экоотряда «Зеленый патруль», в Любинский детский центр «Страна успеха». Дети получили много положительных эмоций, а в первую очередь расширили свой кругозор.

Экологическое воспитание: установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Уже стало традицией в школе проводить экологические субботники «Украсть кусочек планеты» по благоустройству территории в сентябре, октябре, марте.

Классными руководителями проводился классный час: «Животные и растения красной книги» в 1 - 4 классах

(Калинкина А.В., Соколова А.Е., Матвеева Т.И., Вагнер В.В.), цель которого: познакомить с Красной книгой России, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. «Правила бережного отношения к природе» в 5 классе (Кл.рук. Бусс Н.И.) с целью: выявления уровня знаний у обучающихся по экологическим вопросам, привитие интереса к изучению нашей планеты. Экологический час «Правила и приемы ответственного поведения в природе» в 9 классе (Кл.рук. Пунтусова С.В.), цель которого: расширять кругозор по экологии, воспитывать грамотное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на земле; «Правила бережного отношения к природе» в 6 классе (Кл.рук. Гайд М.В.) с целью: воспитания бережного отношения к

природным богатствам нашей страны, разработка проекта об очистке села от мусора. Каждое мероприятие было интересным, использовались разные формы проведения и современные технологии. Обучающиеся нашей школы подбирали дополнительный материал из Интернета, создавали фотоальбомы «Жалобы природы» - 5,8 классы, подбирали материал из Красной книги России - 1 – 4 классы, создавали презентации, ученики 6,7 классов в рамках преподавания географии и обществознания. Ежегодно школа участвует в акциях: «Цветник у школы». Большая работа проводится в этом направлении: уборка территории школы и вокруг мемориального центра Воинам - освободителям, вырубка порослей, обрезка и побелка деревьев, удаление сорняков на участке, оформление цветников и посадка цветочно-декоративных растений. Обучающиеся всегда ответственно относятся к поручениям преподавателей технологии. Работа по экологическому воспитанию имеет положительные результаты. Оформляются выставки рисунков и плакатов. Была подготовлена выставка творческих работ из природного материала «Руками мастеров», «Рукотворное чудо», цель которой: развитие интереса обучающихся к окружающему миру, богатствам природы; воспитание бережного отношения к миру природы. Дети и педагоги на пришкольном участке вырастили овощи необходимые для питания в школьной столовой.

Школьная дружина «Зеленый патруль» ежегодный участник экологических слетов, организуемых районным Центром детского творчества. Дети активно участвуют в проводимых мероприятиях и получают грамоты и сертификаты:

- Региональный этап природоохранной акции по очистке водных объектов от мусора «Вода России» - 7 чел.;
- Муниципальная акция «Синичкин день» - 6 чел.;
- Региональный этап конкурса рисунков «Зеленая планета глазами детей» - 10 чел.
- Акция по посадке деревьев «Сад Памяти» - 9 чел.

Вывод: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема экологии на сегодняшний день является актуальной. В следующем году будут проводиться акции «Природная аптека», экологические месячники, тематические недели, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии организмов и их взаимодействия между собой, воспитание бережного отношения к природе.

8. Модуль «Профориентация».

Педагоги и школьники в рамках учебного года осуществляли совместную деятельность по направлению «профориентация». Классные руководители проводили диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организовывали профессиональные пробы школьников. Задача учителей: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавали профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии. Организованы циклы профориентационных часов общения «Профессии моих родителей», «Мир профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Участвовали в профориентационном тестировании в рамках проекта «Билет в будущее» - три теста: «Почему я выбираю?», «Как я выбираю?», «Что я выбираю?» (Одина К. – 9 кл., Петрова П. - 11 кл.)

Приняли участие в мониторинге реализации муниципального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего» (Бусс Е. – 7 кл., Балахничева Н. - 8 кл.)

В рекреациях школы оформлен стенд - выставка «Все профессии хороши – выбирай на вкус». Организовывались сезонные выставки рисунков и поделок «Руками мастеров», «Рукотворное чудо», развивали задатки и способности школьников, таким образом приобщали к творческим профессиям. Знакомили с секретами народных ремесел и традициями местных мастеров и умельцев.

9. Модуль «Организация предметно – эстетической среды».

Предметно – эстетическая среда нашей школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие

формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, оформление школы к ключевыми традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы и другие), оформление зоны лагеря дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовые презентации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, «Уголок безопасности», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок здоровья и др.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; проект «Школьный двор», «Цветник у школы» и др.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов творческих выставок «Руками мастеров», «Рукотворное чудо», размещение в фойе школы теннисного стола, во многих кабинетах находятся компьютеры для демонстрации тематических презентаций, фильмов, фоторепортажей и др.
- событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фото зон к традиционным школьным праздникам, оформление входной группы (двери, окна фойе) в соответствии с различными событиями, с временем года, проекты «Новогоднее окно», «Окно Победы».
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДО (Гимн ДО, эмблема ДО, логотипа на школьную одежду, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков школьной и пришкольной территории: озеленение фойе и школьных коридоров (проекты «Уютная школа»), высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляционного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты и т. д. на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах)
- размещение в фойе первого этажа всей необходимой информации для обучающихся, родителей, гостей школы: стенды «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Жизнь школы», «Школьные новости», «Важная информация» и др.

10. Модуль «Работа с родителями»

Основные задачи:

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании.

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания (общешкольные и классные);
2. «Круглые столы»;
3. Дискуссии;
4. Совет школы;
5. Лектории.

Воспитательная работа строится на взаимодействии школы и семьи с целью гармонизации процесса воспитания подрастающего поколения. Родительские собрания представляют собой «согласование, координацию и интеграцию усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребёнка». В рамках учебного года систематически проводились классные родительские собрания, беседы по телефону, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диалоги). Тематика родительских собраний согласовывалась с родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания по теме «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации» - октябрь, «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности» - декабрь, «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат семье» - март.

Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. Педагоги активизируют родительский потенциал, привлекая их к участию в подготовке и проведению праздников. Региональное социально – психологическое тестирование дало возможность увидеть и проанализировать отношение детей к вредным привычкам, социально опасным моментам их жизни, наркомании, алкоголю. По результатам тестирования составлен индивидуальный план профилактической работы с теми детьми, у кого есть определенная склонность и предрасположенность к этим проблемам.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь обучающимся в трудоустройстве, так же дети имеют возможность отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний (по телефону).

Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности в средних классах.
2. Организация работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Система определения уровня воспитанности учащихся

В теории и практике педагогики довольно часто используется термин «воспитанность», под которым, как правило, понимается нравственность личности. Но до сих пор нет единого мнения о том, какие показатели определяют воспитанность школьника. Исходя из работ ведущих

специалистов по вопросам воспитания, опыта педагогов и моей собственной практики, можно выделить несколько составляющих воспитанности:

1. Наличие социально значимых качеств, таких как трудолюбие, ответственность, гуманность, дисциплинированность и т.д.
2. Отношение к высшим человеческим ценностям: к человеку, труду, школе, к прекрасному, природе, к самому себе.

Для того чтобы диагностика носила системный характер, нам важно определить, какие задачи воспитания будут приоритетными в данном классе в ближайшие 2-3 года, каким образом можно будет отслеживать их выполнение.

В нашей школе нет педагога-психолога, поэтому заместителю директора по ВР приходится самостоятельно определять уровень воспитанности, чтобы иметь возможность планировать воспитательный процесс в образовательном учреждении.

Профилактическая работа.

Профилактика правонарушений в школе, как проблема девиантного поведения, ведется по всем основным направлениям воспитательной работы:

1. Работа школьного совета профилактики.
2. Работа педагогического коллектива с неблагополучными семьями, как источником девиантного поведения.
3. Проведение тематических классных часов.
4. Работа с родителями.
5. Работа классных руководителей с обучающимися и их родителями.
6. Тематические встречи учащихся школы с инспектором КДН.

В целях улучшения работы с «трудными» детьми в школе большую деятельность проводят Совет школы и Совет профилактики. Заседания проводятся один раз в четверть. Работа Советов предполагает:

- беседы с обучающимися;
- выявление причины проступка, плохой успеваемости, пути выхода из затруднительной ситуации;
- консультации и рекомендации родителям по воспитанию ребенка, по вопросам учебы.

Каждое заседание Совета подчинено определенной теме. Совет поддерживает тесную связь с ОВД и КДН, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Анализируя работу с детьми разного школьного возраста, заметила, что перенос на подростковый возраст привычных воспитательных мер оказывается крайне не эффективным. Трудности работы с подростками заключаются в результате отсутствия в достаточной мере теплоты чувств, симпатии эмоциональной опоры, в первую очередь связанной с семейными отношениями, издержками семейного воспитания, неорганизованности свободного времени ребят в некоторых семьях.

Нравственное поведение учащихся приобретает в наши дни особое значение, все больше внимания уделяется педагогической этике. Вся работа строится на доброжелательности и справедливости, требовательности к себе, на признании ошибок. На формирование взглядов моральных качеств, жизненных позиций современного подростка все больше стали влиять средства массовой информации. Выделяя положительные стороны этого процесса: расширение кругозора, более раннее и быстрое приобщение к искусству, повышение культурного уровня, появилась и тревога к обилию малозначительной информации, которая зачастую порождает пассивность мышления, эмоциональную перегрузку. Особое место в работе по профилактике и предупреждению отклонений в поведении уделялось формированию трудовых навыков учащихся, потому что другим объектом профилактики трудновоспитуемости является лень, постепенно появляются и другие недостатки: непослушание, равнодушие, нечестность.

Большое внимание уделялось тому, чтобы вызвать у «трудных» подростков интерес к

деятельности, увлечь ею. Этому способствовала методика позитивного стимулирования, /по данной методике работа запланирована на три года /первый год работы/ (совместно со школьной службой медиации), когда для ребят подбирались несложные, но интересные дела, оказывалась посильная помощь в их выполнении. Вокруг них создавался психологически комфортный микроклимат, который был основан на уважительном и доброжелательном отношении. Все это способствовало формированию у подростков положительного отношения к труду. Если ему не нравилась деятельность, то предлагалась другая, пока подросток не находил себе дело «по душе». Только при условии включения ребят в общественно – полезную деятельность происходило становление и развитие личности, а не простая организация их занятости. Вся работа была нацелена на то, чтобы дети лучше учились, стремились к повышению своего культурного и интеллектуального уровня.

Каждый ребенок получал индивидуальные задания (изготовить открытку, выполнить проект, оформить книжку - малышку) и защищали их, записывали видео или фотографировали свои работы. Лучшие работы оценивались, и ребята получали поощрение в виде грамот и сладких призов.

Планомерно велась работа по профилактике правонарушений среди подростков. Состоялась встреча с инспектором по делам несовершеннолетних и ведущими специалистами по работе с детьми и молодежью по теме: «Особенности подросткового возраста», организовывалось тестирование по проблеме «Главные вредители детского организма». Классными руководителями проводились тематические часы общения, профилактические беседы. Заместителем директора по воспитательной работе организовывался коллективный просмотр видео – фильмов по теме: «Пагубность вредных привычек». Организовано тестирование «Кибербуллинг среди подростков» обучающихся для 8-11 классов. Обучающаяся 8 класса Полякова Алена отмечена Грамотой за работу в сфере профилактики правонарушений, ВИЧ инфекции предупреждения экстремизма и терроризма в рамках областной научно – практической конференции среди обучающихся образовательных организаций Омской области.

В рамках профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в школе:

- организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями;
- в каникулярное время организовываются, спортивные соревнования, выставки, день книги по плану библиотеки и др.;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения, состоящими на учете в школе (Родин Антон – 9 кл.) и в КДН (Алерт Сергей - 9 кл.) с учащимися проводились индивидуальные беседы, посещались семьи подростков, приглашались родители на совместные заседания Совета школы и Совета по профилактике.

За учебный год проведено 13 индивидуальных бесед с несовершеннолетними, 16 бесед с родителями несовершеннолетних обучающихся. За учебный год проведено 2 посещения семей социальным педагогом, совместно с администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН, специалистом по делам молодежи и участковым инспектором.

- школьной службой медиации оказывалась социально-педагогическая помощь и классным руководителям, учителям, работающим с детьми девиантного поведения;
- организованы выступления на педсоветах и совещаниях при директоре, МО классных руководителей, родительских собраниях;
- социальным педагогом в течение года проводились консультации для родителей и обучающихся.

Информация из социального паспорта школы за последние три года.

2019 - 2020 учебный год

Семьи	Кол-во	В них проживает детей
Многодетные	28	50
Неполные	33	39
Малообеспеченные	38	65

Безработных родителей	43	52
Ассоциальные	2	5
Опекунские	2	2

2020 - 2021 учебный год

Семьи	Кол-во	В них проживает детей
Многодетные	25	38
Полные	39	54
Неполные	17	32
Малообеспеченные	42	50
Безработных родителей	35	44
Ассоциальные	2	5
Опекунские	2	2

2021-2022 учебный год

Семьи	Кол-во	В них проживает детей
Многодетные	33	84
Полные	39	83
Неполные	21	31
Малообеспеченные	36	52
Безработных родителей	60	81
Ассоциальные	2	5
Опекунские	2	2
С детьми инвалидами	5	

В рамках учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями и родителями обучающихся. В случае длительного отсутствия детей социальный педагог и классный руководитель выезжали и посещали семьи по месту жительства обучающихся.

С неблагополучными семьями проводилась следующая работа:

1. Рейды – посещения неблагополучных семей - 6.
2. Составление списков детей на новогодние подарки.
3. Оказание нуждающимся семьям материальной помощи.
4. Индивидуальные беседы с детьми и их родителями.
5. Вовлечение детей в работу курсов внеурочной деятельности, кружков и секций, участие во внеклассных мероприятиях.

Опекаемых детей в прошедшем учебном году было двое. Их семьи контролировались по месту жительства и беседы велись только по телефону (составлены акты обследования ЖБУ). Телефонные беседы проводились с целью выяснения ситуации в семье и контроля за выполнением своих обязанностей опекунами.

В течение года было проведено 2 заседания Совета по профилактике. Два из них были посвящены обсуждению успеваемости и дисциплине обучающихся: Родина А.(9кл.), Алерта С.

(9кл.), Скворцова В.(8 кл.), Ануфриева А.(7кл.). Составлены планы совместных мероприятий с различными организациями, но не все запланированное получилось организовать из – за некоторых ограничений.

Считаю, что не на должном уровне осуществлялось сотрудничество между школой и инспектором ОДН по вопросам профилактической работы. Желательно инспектору проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с педагогами посещать семьи обучающихся, а не только выявить и поставить на учет в ОДН подростка без информирования порой образовательной организации.

В итоге есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями: по общей социально педагогической диагностике контингента обучающихся, по взаимодействию с классными руководителями, в совместной работе по контролю за посещаемостью обучающимися учебных занятий. В работе с семьями есть проблемы: тяжелое материальное положение родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

Результат:

1. Нет за текущий год правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Работе с подростками в школе уделяется достойное внимание.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

- 1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
- 2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за семьями с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Результаты уровня воспитанности учащихся по школе за последние три года.

Качество личности	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Отношение к людям	5,20	5,27	5,31
Отношение к труду	4,86	4,88	4,91
Отношение к знаниям	5,00	5,03	5.01
Отношение к Отечеству	5.00	5,12	6.07
Отношение к окружающей среде	4,9	4,65	5.1
Отношение к прекрасному	4,9	4,6	4.7
Отношение к себе	5.10	4,95	5.09

Таким образом, эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях»

(К.Д.Ушинский).

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2021-2022 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;
- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
- обновлять и развивать систему школьного и классного ученического самоуправления;
- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему по охране здоровья детей;
- способствовать дальнейшему формированию сплоченного коллектива через организацию работы и сотрудничеству классного руководителя, обучающихся;
- воспитывать конкурентоспособную личность;
- создать условия для формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- развивать школьные традиции;
- организовать внеурочную работу с учетом возможностей образовательной организации.

Предшкольная подготовка

Одно из наших важных направлений деятельности – организация предшкольной подготовки. С 1 октября 2009 г. школа включилась в эксперимент по введению предшкольного образования, еженедельно с сентября будущим учителем первоклассников проводятся адаптационные занятия с будущими первоклассниками, их посещает 7 человек. Разработана программа курса «Предшкольная пора» на 2 часа в неделю. Кроме того, при школе работает группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на 10 человек.

Нам удалось создать условия для обеспечения некоторого выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников. Занятия проводятся еженедельно по программе обучения и развития детей «Предшкольная пора» под редакцией Виноградовой.

Режим работы школы

Школа работает в одну смену в режиме пятидневки. Продолжительность учебного года – 34 недели (для первоклассников – 33 недели)

Продолжительность урока:

в 1 классе – 1 полугодие 35 минут; 2 полугодие – 40 минут
во 2–11 классах – 40 минут

Уроки начинаются в 9.00 ч. и заканчиваются в 14.05 ч.

Школа открывается в 8.00 ч., заканчивает свою работу в 18.00 ч., за исключением школьных вечеров, длительность которых с 18.00 до 22 ч.

Материально-техническая база и кадровый состав

В школе функционируют: спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, 14 учебных кабинетов, столовая.

Школа имеет 23 компьютера. Кроме кабинета информатики, компьютеры установлены в кабинете второго и четвертого классов, кабинете химии, кабинетах русского языка и литературы, математики, библиотеке, в методическом кабинете. Школа имеет 8 мультимедийных проекторов, видео- и аудиотехнику, сканер, принтеры, есть доступ в сеть Интернет. За последние 3 года в обеспечении учебного процесса отметим следующие тенденции, сдвиги и изменения:

- общее количество ТСО и оргтехники увеличивается, расширяется спектр ТСО, вместе с тем отметим тенденцию морального и физического старения ТСО (видеотехники, принтеров,

компьютеров);

- увеличилась численность библиотечных фондов по блокам «учебная литература» и «научная литература», школьная библиотека пополнилась электронными учебниками и пособиями, позволяющими по-новому строить учебный процесс.

К сожалению, состояние имеющейся материально-технической базы кабинетов сегодня не соответствует современным требованиям, необходима целенаправленная работа школы по улучшению базы всех кабинетов.

С 1 сентября 2022 года в школе открыта «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. Кабинеты химии, физики и технологии оснащены всем необходимым оборудованием.

Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни не первый год является одним из приоритетных направлений в деятельности школы. В селе нет врача-педиатра, и все вопросы профилактики здорового образа жизни, предупреждения заболеваемости педагогическому коллективу приходится решать без серьезной поддержки медиков. В школе спланирована и систематически проводилась просветительская и санитарно-гигиеническая работа, разработана и реализована система физкультурно-оздоровительной работы: регулярно, с большим охватом учащихся работали спортивные секции, проводились физкультурно-спортивные мероприятия, соблюдался режим труда и отдыха. Педагогический коллектив старался поддерживать нормальный морально-психологический климат в школе, что должно положительно отразиться на здоровье обучающихся и учителей.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальной школы, в основной и старшей школе труднее организовать питание, для многодетных безработных родителей плата кажется неподъемной. Школьная столовая была в полной мере обеспечена овощами: картофелем, свеклой, капустой, морковью, выращенными на пришкольном участке. В июле - августе открыт лагерь дневного пребывания на 29 детей.

Медицинский осмотр обучающихся проводился в марте 2022 года медицинскими работниками районной поликлиники, они давали допуск к занятиям физкультурой и спортом. Распределение обучающихся по группам здоровья с учетом рекомендаций медиков и медицинских заключений для первоклассников при приеме их в школу: Д₁ – 22 чел (22%), Д₂ – 67 чел. (68%), Д₃ – 5-10 чел.(10%). В школе имеется оборудованный всем необходимым медицинский кабинет.

Факторами, отрицательно влияющими на формирование здорового образа жизни, являются: распространение вредных привычек (курение, алкоголизм, вейпинг) среди взрослого населения и неучащейся молодёжи, отсутствие возможности заниматься различными видами спорта (школьных спортивных секций недостаточно), небольшое количество примеров для подражания – людей, ведущих здоровый образ жизни (особенно мужчин).

Положительными факторами сохранения и укрепления здоровья являются: популярность спортивных секций, желание обучающихся участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях, активное участие в беседах о здоровье и здоровом образе жизни.

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе проводятся инструктажи по технике безопасности в кабинетах повышенной опасности. На классных часах изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности. Проводятся тренировочные учения по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций. Перед праздничными днями, каникулами классными руководителями также проводится инструктаж.

В целях усиления антитеррористической защищенности школы и противопожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- разработаны планы действия при возникновении ЧС природного и техногенного характера, гражданской обороны, противопожарной защиты;
- обновлены схемы эвакуаций;

- проведены учения и тренировки в соответствии с графиками;
- установлена пожарная сигнализация;
- установлен металлоискатель (рамка-досмотр) при входе.

Кадровый состав и методическая работа

Качественное образование невозможно без квалифицированных педагогов. Состав педагогических кадров в нашей школе не стабильный, как на протяжении многих лет. Школа укомплектована педагогами.

В школе работают 20 педагогов, из них 14 человек (70 %) имеют высшее образование, 6 – среднее специальное. Первую квалификационную категорию имеют 13 человек, аттестовано на соответствие занимаемой должности 7 человека.

По стажу работы:

1 – 2 года – 1	10 – 20 лет – 4 человека
2 – 5 лет – 1	свыше 20 лет – 13 человек
5 – 10 лет – 1 человек	

По возрасту:

до 25 лет – 1 человек	более 55 лет – 5 человек
25 – 35 лет – 1 человек	
35 – 55 лет – 13 человек	

Средний возраст членов педагогического коллектива – 45 лет.

В психологическом плане коллектив здоровый, в этом учебном году произошли изменения в составе. Взаимоотношения среди коллег ровные, сдержанные. Конфликтов в коллективе нет.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2021-2022 учебном году:

- совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику методик формирования межпредметных УУД, новых технологий и методов, предлагаемых ИРООО в рамках ЕМД;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- реализация системно-деятельностного подхода на уроке;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- организация работы с детьми из «группы риска» на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- поиск эффективных форм и методов подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- информационное сопровождение учителя на этапе освоения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях ФГОС;
- обеспечение методических потребностей учителя в организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.

При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа учителей над темами самообразования;
- теоретические семинары;
- открытые уроки, их анализ;

- взаимопосещение и анализ уроков;
- педагогический мониторинг;
- собеседование с учителями;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация.

Понимая значимость профессионализма учителей, их предметных компетенций, регулярно участвовали в ВКС ИРООО по подготовке к ГИА по основным предметам, работали над преодолением типичных затруднений обучающихся при прохождении ГИА.

В соответствии с требованиями ФГОС созданы портфолио достижений обучающихся 1 – 11 классов. У классных руководителей порой появляется необходимость составить характеристику обучающегося, выбрать кандидата для серьезного поощрения и здесь портфолио очень помогает, наглядно демонстрируя индивидуальные достижения обучающегося.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе их в прошедшем учебном году было два:

- учителей начальных классов (руководитель Калинкина А.В.);
- классных руководителей (руководитель Пунтусова С.В.).

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности;
- структура, содержание и методы работы с листами продвижения по теме;
- формирование познавательных УУД по работе с информацией (таблицами, диаграммами)
- подготовка обучающихся к Всероссийским проверочным работам с использованием банка заданий;
- современные уровни педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС;
- проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения;
- формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках литературного чтения;
- об эффективности взаимодействия с родителями в целях оптимизации образовательного процесса в школе;
- обмен опытом, взаимопосещение уроков.

Работа методических объединений в прошедшем учебном году была удовлетворительной. В МО начальных классов наиболее актуальными становятся вопросы применения листов продвижения по темам, критериального оценивания, техник формирующего оценивания, работа над формированием познавательных УУД, подготовка к участию во Всероссийских проверочных работах, организация внеурочной деятельности обучающихся.

Инновационные процессы в школе касаются введения ФГОС в школе, применения рекомендаций ИРООО, полученных во время ЕМД. Внедряются и апробируются критериальное оценивание, листы продвижения по темам, организация проектной деятельности и защита индивидуальных проектов, работа по ИОМ, портфолио, организация внеурочной деятельности, проводятся мастер-классы для педагогов района с целью отбора лучших педагогических практик.

Курсовая подготовка у большинства учителей пройдена своевременно, в прошедшем учебном году курсы повышения квалификации по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НООО, ФГОС ООО в работе учителя» прошли 16 человек. В течение года учителя повышали свою квалификацию по вопросам сопровождения профессиональной деятельности педагогов, преодоления затруднений и типичных ошибок обучающихся, подготовки к ГИА; посещали семинары, участвовали в ВКС и вебинарах, прошли аттестацию на 1 категорию (Пикалова Т.С., Калинкина А.В., Гейнц В.Г., Вагнер В.В., Гайд М.В.) Большинство учителей школы работают по индивидуальным программам профессионального развития. Все классные руководители участвовали в областных родительских онлайн-собраниях.

Растет активность участия в вебинарах, дистанционных конкурсах и олимпиадах для педагогов. 14 учителей дистанционно прошли обучение по финансовой грамотности, 10 прошли тестирование по функциональной грамотности. Трое педагогов обучались по финансовой грамотности (базовый уровень и методика преподавания) дистанционно в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Дмитриева Л.М. прошла повышение квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя математики» (100 часов, г.Москва) .

Петрова И.В., учитель географии, прошла обучение в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии».

Учитель начальных классов Калининская А.В. в декабре 2021 года успешно участвовала в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2022».

Методический совет школы рассматривал вопросы организации школьных олимпиад и результативности участия в районных олимпиадах, внедрения рекомендаций ЕМД, разработки учебного плана на новый учебный год и мониторинга образовательной деятельности.

Результаты учебной деятельности школы за последние три года:

Учебный год	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
Количество учащихся	103	96	98
Качество знаний	40%	36%	34%
Успеваемость	98%	95%	94%
СОУ	49%	46%	44%

Из приведённых данных сравнительно с прошлым годом видно незначительное изменение по показателям качества знаний (-2%); успеваемости (+2%) и СОУ(+2%).

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса, проходившей в форме ЕГЭ

Предмет	Всего сдавало	Ф.И.О. учителя	Мин. балл (порог)	Средний балл	Максимальный балл	Не сдавшие ЕГЭ
Русский язык	3	Гайд М.В.	24	68	78	-
Математика базовая	1	Бусс Н.И.	3	14	14	-
Математика профильная	2	Бусс Н.И.	27	44	70	1
Физика	1	Князева Г.А.	39	52	52	-
Обществознание	1	Медведева О.Г.	45	49	49	-

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся за курс средней школы за 3 года (средний балл).

<i>Предмет</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i>Русский язык</i>	средний балл ЕГЭ - 85	средний балл ЕГЭ - 76	средний балл ЕГЭ - 68
<i>Математика</i>	не сдавали	средний балл ЕГЭ - 52	средний балл ЕГЭ - 44
<i>Физика</i>	не сдавали	средний балл ЕГЭ - 48	средний балл ЕГЭ - 52
<i>Обществознание</i>	средний балл ЕГЭ - 55	средний балл ЕГЭ - 67	средний балл ЕГЭ - 49
<i>История</i>	средний балл ЕГЭ - 71	средний балл ЕГЭ - 91	-

Приведенные данные позволяют сделать вывод о стабильности качества знаний обучающихся 11 класса по физике, некотором снижении по русскому языку, математике и обществознанию. Факт снижения результатов вполне объясним количеством сдающих предмет выпускников с разным уровнем учебных возможностей. Обучающиеся сдали экзамены, в основном подтверждая свои годовые оценки, и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Доля выпускников школы, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования непосредственно после окончания школы:

Всего выпускников	Высшее образ.	Среднее спец. образ.	Нач.проф.образ.
2013 год 13	9(69%)	4(31%)	-
2014 год 5	2(40)%	3(60%)	-
2015 год 1	1(100%)	-	-
2016 год 5	4(80%)	1(20%)	-
2017 год 8	3(38%)	5(62%)	-
2018 год 5	4(80%)	1(5%)	-
2019 год 3	2(67%)	1(33%)	-
2020 год 2	1(50%)	1(50%)	-
2021 год 4	3 (75%)	1 (25%)	-
2022 год 3	1 (33%)	2 (67%)	-

Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа сегодня – неотъемлемая часть социальной жизни поселения. Чествование ветеранов войны, организация проведения Дня инвалида, Дня пожилого человека, Дня матери, способствуют установлению доброжелательных отношений с населением. Совместно с населением школа ведет работу по благоустройству села. Большую совместную работу

проводят библиотекари сельской и школьной библиотек. Организация выставок, конкурсов, детских праздников способствует привитию у ребёнка любви к чтению.

Немало усилий приложили обучающиеся, родители и учителя школы для благоустройства школьной территории.

Финансово–экономическая деятельность

В 2022 году бюджет школы составил 28767364,26 рублей, которые были израсходованы в том числе на:

- услуги связи и обеспечение доступа в Интернет;
- на информатизацию;
- на обеспечение пожарной безопасности;
- транспортные услуги;
- коммунальные услуги;
- содержание имущества;
- прочие услуги
- приобретение медикаментов, ГСМ, мягкого инвентаря, строительного материала, хоз.товаров, моющих средств, канцелярских принадлежностей;
- оплату труда и начисления на оплату труда;
- командировки;
- проведение культурно – массовых мероприятий;
- приобретение учебно – наглядных пособий для учебных кабинетов

Заключение. Перспективы и планы развития

Основные направления развития общеобразовательного учреждения в ближайшей перспективе

1. Информатизация учебно - воспитательного процесса:

- Оснащение компьютерной техникой учебных кабинетов;
- Создание электронной базы данных школы;
- Введение в практику работы школы электронных дневников и журналов, АИС «Зачисление в школу»; ФИСФРДО (банк данных аттестатов)
- Приведение школьного сайта в соответствие с федеральными требованиями;
- Приобретение оргтехники (копировальной техники, сканеров, многофункционального устройства, проекционной техники, принтеров);
- Создание локальной компьютерной сети.

2. Создание комфортной жизненной среды для обучающихся:

- Замена линолеума в учебных кабинетах;
- Замена классных досок в учебных кабинетах;
- Улучшение материально – технической базы учебных кабинетов;
- Приобретение инвентаря для занятий физкультурой;
- Благоустройство территории школы (газоны, клумбы, создание спортивной площадки);

3. Повышение качества предшкольной подготовки:

- совершенствование работы группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, внеурочные занятия с будущими первоклассниками.

4. Воспитание школьников:

- Совершенствование самоуправления школьников;
- Формирование установок на здоровый образ жизни и активную жизненную позицию.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ

«Хохловская средняя школа» Саргатского муниципального района
Омской области за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	88 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	37 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	23 человек /26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 30 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 50%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68 человек/77 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	20 человек/23 %
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	26 человек/ 30%

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/ 25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 65 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	13 человек/ 65 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 30%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	15 человек/ 17%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	33 кв.м